

The Strategy of Imam Musa Kazim (A.S) for Establishing Islamic Sciences

Vajiheh Miri*

Abstract

The era of Imamate, especially the time of Imamate of Sadeghin and Imam Musa Kazim (A.S.), was of special importance due to the symmetry with the period of intellectual protests and the emergence of various currents in Islamic sciences. This era was sensitive in terms of the emergence and growth of various currents of hadith, jurisprudence, theology and interpretation, and in terms of the conflict of opinions and ideas, a large area emerged in the Islamic world. There were groups that each tried to consolidate their views and ideas. This shows the active educational atmosphere that the program of the Infallible Imams demanded in order to present the truth of Islamic sciences. On the other hand, the establishment of Islamic sciences was a way to counter the heresy and deviation that occurred during the caliphate before Imam Ali (A.S.) to the point that a tradition was established as the tradition of Sheikhs against the tradition of the Prophet (PBUH).

Islamic sciences are sciences that the subject and issues of those sciences are the principles or sub-principles of Islam or things on the basis of which the principles and sub-principles of Islam are proved. Ie the Qur'an and Sunnah; Such as the science of recitation, the science of interpretation, the science of hadith, the science of theology and the science of jurisprudence. These sciences are the basic needs of the Islamic society for excellence. The sciences that can be the cause of life and growth of the Islamic society and show the dimensions of the personality of a Muslim. The most important branches of these sciences can be presented in the fields of Quran, Hadith and Jurisprudence. The foundation of Islamic sciences, due to its role in preserving and presenting true Islam, has been defined

* PhD in Shiite History, Department of History, University of Isfahan, Isfahan, Iran,
Vajiheh.miri@gmail.com

Date received: 31/05/2021, Date of acceptance: 17/10/2021

Copyright © 2010, IHCS (Institute for Humanities and Cultural Studies). This is an Open Access article. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

since the time of the Messenger of God (PBUH) in her educational life. Infallible Imams as the successors of the Messenger of God (PBUH) made the teaching of these sciences a priority of their education and Imam Kazim (A.S.), like the Imams before and after him, took care to establish and teach these sciences. Research on this subject can show the prominent position of Imam Khomeini in introducing and reviving the original Islam, despite all the pressures imposed by the government on her. The present study is based on the method of historical analysis, in order to answer what and why of the strategy of Imam Musa Kazim (A.S.) in establishing Islamic sciences.

After his noble father, Imam Kazim (A.S.) became the president of Sadeghin University. In order to revive and present the true Islam, as well as to respond to and confront the intellectual protests, as well as the emergence of various currents in Islamic sciences and innovations and deviations that have occurred in Islam, the foundation of Islamic sciences in its educational priority. The sciences on the basis of which the principles and sub-principles of Islam are proved. In order to present these sciences, even in a situation full of pressure and suffocation imposed by the government, it was necessary to adopt effective strategies. According to the circumstances in which she was, the Imam arranged the teaching of these sciences through both face-to-face meetings and correspondence. Correspondence that could meet the needs of students' education even when they were imprisoned, and the recording of numerous correspondences in this regard, shows the strategic nature of this educational method. On the other hand, Imam Khomeini, like his fathers, chose the training of specialized students in various branches of Islamic sciences as another strategy in this field. A strategy that, while maintaining the educational chain in Islamic sciences, created the transmission of these sciences to the next generations of Shiites through narration and compilation of works, and thus played an important role in establishing Islamic sciences. In fact, the Shiite Imams believed in the fact that mere mobilization of the people and a temporary victory over the enemy and even taking over the government is not enough, and the Islamic reform program will not be realized unless the government is supported by informed and committed bases. It was on this basis that in order to preserve the school and the survival of the right thinking of the Ahl al-Bayt, they took another way, and that was to open the door of knowledge and knowledge to the enthusiasts and to teach the disciples. In fact, his method along with providing general and public education to the people, was the method of individualization and private education, and it was by such people that the jurisprudence and hadith of the Ahl al-Bayt gradually spread to different places.

Keywords: Education, Imam Kazim (A.S.), Islamic sciences, Expert students.

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية

وجيهة ميري*

الملخص

كانت فترة إمامة الإمام موسى الكاظم (ع) ذات أهمية خاصة لتقاربها مع عصر ازدهار النقاشات العقائدية والفكرية وظهور التيارات المختلفة في العلوم الإسلامية. والعلوم الإسلامية تشمل القرآن والحديث والفقه وعلم الكلام، والتي ترتبط بالأصول أو المبادئ الفرعية، أو الموضوعات التي تُثبِتُ مبادئ الإسلام ومبادئه الفرعية. ليس تأسيس وبناء العلوم الإسلامية سوى طريق لبيان الإسلام الصحيح لمواجهة البدع والانحرافات التي تظهر في بطنه. طبعاً تستطيع هذه الأبحاث أن تُظهر المكانة البارزة للإمام الكاظم (ع) في تقديم وإحياء الإسلام النبوي، رغم كل الضغوط التي كانت تفرض الحكومة على الإمام (ع). فيهدف هذا البحث إلى كشف اللثام والإجابة على ماهية وأسباب منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية متكماً على المنهج التحليلي - التاريخي. نظراً إلى المصادر، فهمنا أنّ منهج الإمام الكاظم (ع) هي عرض العلوم الإسلامية من خلال التعليم وجهاً لوجه والمراسلات، وكذلك تدريب الطلاب المتخصصين في مختلف فروع العلوم الإسلامية. المنهج الذي بجانب الحفاظ على السلسلة التعليمية في العلوم الإسلامية، أدى إلى انتقال هذه العلوم إلى الأجيال القادمة من

* خريجة الدكتوراه في تاريخ الشيعة من قسم التاريخ بجامعة إصفهان، إصفهان، إيران،

vajiheh.miri@gmail.com

تاريخ الوصول: ١٤٠٠/٠٣/١١، تاريخ القبول: ١٤٠٠/٠٧/٢٦

الشيعة. وبهذا الطريق لعب دوراً هاماً في ترسيخ العلوم الإسلامية من خلال الحفاظ على الإسلام النبوي وتأسيسه.

الكلمات الرئيسية: تعليم، الإمام الكاظم (ع)، العلوم الإسلامية، المراسلات، الطلاب المتمرسين.

١. المقدمة

كان لعصر الإمامة، وخاصة عصر إمامتي الصادقين (ع) والإمام موسى الكاظم (ع)، أهمية خاصة لتقاربها مع فترة ازدهار المناظرات العقائدية والفكرية وظهور التيارات المختلفة في العلوم الإسلامية. كانت لهذا العصر حساسية بالغة من أجل ظهور التيارات المختلفة ونموها في مجال الحديث والفقه والكلام والتفسير. ونتيجةً لتنازع الآراء وتضاربها، ظهرت مشارب فكرية واسعة في العالم الإسلامي. ولذلك، ظهرت الطوائف، حاولت أن تثبت وجهات نظرها وأفكارها. نشاطات الطوائف المختلفة، كالمعتزلة (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/٥٩-٨٢)، والجهمية (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/٩٧) والمشبهة (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/١١٨) والخوارج (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/١٣٩-١٤٤) والمرجئة (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/١٦١-١٦٩) وأصحاب الحديث (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/٢٤٣) وأصحاب الرأي (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/٢٤٥) الذين قدّمت المصادر لكل طائفة منهم قائمةً بالآراء والمعتقدات (الشهرستاني، ١٤١٥: ١/٥٩-٢٤٥؛ المقرئ، ١٤٢٤: ٤/٤٠٢-٤١٢)، تدل على مناخ تعليمي نشط، دفعت برنامج الأئمة المعصومين (ع) نحو إبراز حقيقة العلوم الإسلامية.

هذا وكان تأسيس العلوم الإسلامية وسيلةً لمواجهة البدع والانحرافات التي حدثت أثناء خلافة الخلفاء قبل الإمام علي (ع)؛ حيث تمّ تقديم سنة الشيخين كسنة مستقلة أمام سنة رسول الله (ص) (السيوطي، ١٤١٧: ١٦٥). حيث أن أهم قضية في حكومة الإمام علي (ع) كان إحياء سنة الرسول (ص) ونفي البدع (ابن شبة، ١٤١٠: ٣/١٠٤٣؛ ابن أبي الحديد، ١٤٠٤: ٧/٣٦؛ البلاذري، ١٣٩٤: ٢/١٧٩؛ ابن أبي شيبه، ١٤٠٩: ١/٩٥).

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجبهة ميزي) ٣٤٥

وقد نظر أئمة الشيعة (ع) إلى هذه المسألة في عهد الإمامة (الطبري، ١٣٨٧: ١١٥٨/، ٣٥٧؛ الدينوري، ١٣٦٨: ٢٣١؛ البلاذري، ١٣٩٤: ٧٨/٢؛ ابن أعمش، ١٤١١: ٨٠/٥؛ الكليني، ١٤٠٧: ٧٠/١؛ البرقي، ١٣٧١: ٢٢١/١؛ العياشي، ١٣٨٠: ٩/١)، وسعى الإمام الكاظم (ع)، كسلفه من أئمة الشيعة (ع)، إلى تحقيقها. واعتبر الإمام الكاظم (ع) العمل بكتاب الله وسنة النبي (ص) سبباً يُعني الأمة المسلمة عن الاقتداء بسنة الشيخين (الصفار، ١٤٠٤: ١٤٧). نظراً لأهمية الانتباه إلى تأسيس العلوم الإسلامية ودورها البارز في الحفاظ على الإسلام النبوي وتقديمه، تمّ تعريفه في سيرة الرسول التعليمية منذ بعثته (ص). كذلك قام الأئمة الهدى (ع)، كخلفاء النبي (ص) بوضع تعليم العلوم الإسلامية في أولويتهم التعليمية. والإمام الكاظم (ع) مثل آبائه وأبنائه اهتم بتأسيس وتعليم العلوم الإسلامية. تعتمد هذه الدراسة على منهج التحليل التاريخي حول سؤالين:

- لماذا وضع الإمام الكاظم (ع) تدريس العلوم الإسلامية في مقدمة منهجه الدراسي؟

- ما هو المنهج الذي اتخذه الإمام الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية؟

لما فجع العالم الإسلامي برحيل العالم الكبير والإمام العظيم الصادق (ع) نهض الإمام موسى الكاظم (ع) بعد أبيه يتسلم شؤون تلك المدرسة التي أغنت العالم الإسلامي، وأعزت العلم ورفعت مناره. وأصبح بعد وفاة أبيه عميداً للشيعة في كل أمورهم، ومرشداً للنهضة الفكرية في عصره؛ (الحاج حسن، ١٤٢٠: ٢٠٧). يهدفُ البحث الحالي إلى كشف اللثام والإجابة على أسباب وماهية منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية متكاملاً على المنهج التحليلي التاريخي. هناك كتب ومقالات كثيرة عن الإمام السابع (ع)، تمّ كتابتها وطبعها؛ لكن فيما يتعلق بالدراسة الحالية، لم يُكتب حتى الآن بحثٌ مستقلٌّ. وبالتالي فإن هذا البحث ليس له خلفية بحثية؛ ومع ذلك، في مجال المقالات، يمكن ذكر المقالات التالية:

اهتمت هذه الدراسات جوانب الأنشطة العلمية والثقافية للإمام الكاظم (ع) فقط: «استدلالات الإمام الكاظم عليه السلام بالنص القرآني (رسالة في العقل أنموذجاً)» صادق فوزي النجادي؛ «وصية الإمام الكاظم لهشام بن الحكم» فارس حسون كريمة؛ «بررسی ابعاد

توفيق امام كاظم در حفظ و گسترش تشيع» سيد حسن قاضوي؛ «گونه شناسی گفتارهای قرآنی امام موسى كاظم (ع)» بيبي سادات رضي؛ «نگاهی به جایگاه علمی امام كاظم (ع)» طه تھامي. كما في مقالة «حيات فرهنگي امام موسى كاظم (ع)» سعيد نجفي نجاد، تمت مناقشة الثقافة ودور الإمام الكاظم (ع) في توجيه التيارات الدينية. وفي مجال الكتب، يمكن ذكر الكتب التالية: كتاب «الإمام الكاظم؛ شعاع مقهور الضوء» سليمان كتاني، وكتاب «حياة الإمام موسى بن جعفر (ع)» باقر شريف القرشي، وكتاب «الإمام الكاظم (ع) قدوة وأسوة» لسيد محمد تقي مدرسي هناك أيضاً نقاشات حول الأنشطة العلمية والثقافية للإمام (ع). كتاب «مسند الإمام الكاظم أبي الحسن موسى بن جعفر (ع)» لعزیز الله العطاردي، كتاب تاريخي وروائي يحتوي على أحاديث الإمام (ع) وسير رواها. خصص الفصل الثاني من هذا الكتاب لأحاديث الإمام الكاظم (ع) في فروع العلوم الإسلامية. الكثير من هذه الأحاديث يوضح بشكل جيد الدور البارز للإمام (ع) في تعليم وتأسيس العلوم الإسلامية. في كتابين: «پژوهشی در تاریخ حدیث» و«تاریخ عمومی حدیث» لمجید معارف، تمت مناقشة دور طلاب الإمام في نقل الروايات وأحاديث أهل البيت (ع). كما في كتاب «تاريخ حدیث» لرضا مؤدب، قام بتحليل حقبة الإمام الكاظم (ع) في أربع صفحات، وقد أدت هذه الكتابة الموجزة إلى عدم تغطية موضوعات هذا المقال. وكذلك من كتاب «تأسيس الشيعة لعلوم الإسلام» يمكن استخراج أسماء بعض رواد العلوم الإسلامية من طلاب الإمام الكاظم (ع). ومع ذلك، لم يفصح أي بحث على وجه التحديد منهج الإمام (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية، التي حاولت هذه الدراسة تحقيقها.

٢. البحث

كان أسلوب أئمة الشيعة هو إحياء الإسلام والحفاظ عليه، مبنياً على عرض العلوم الإسلامية وتعزيز معرفة طلابهم في مختلف فروع هذا الجزء من العلوم. في الحديث الذي رواه جابر بن عبد الله الأنصاري عن رسول الله (ص)، يمكن أن نرى النشاط الرئيس للأئمة (ع) في تدريس العلوم الدينية (الفتال النيسابوري، ١٤٢٣: ٤٥٨/١). كذلك الإمام الكاظم (ع)

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجيهة ميزي) ٣٤٧

مثل سائر الأئمة من قبله، جعل تدريس العلوم الإسلامية أولويته الهامة لإحياء الإسلام وحفظه، وبعد استشهاد والده الكريم ترأس الحركة العلمية وحركة الفكر الشيعي.

إن العلوم الإسلامية هي العلوم التي تدرس الإسلام أو أساسيات أو مبادئه الفرعية أو العلوم التي تُثبت بها مرتكزات الإسلام ومبادئه الفرعية. علوم نحو القرآن والسنة، التلاوة، التفسير، الحديث، الكلام وعلم الفقه. هذه العلوم هي الحاجة الأساسية للمجتمع الإسلامي للوصول إلى التعالي والسّمُو. العلوم التي تُكوّن حياة المجتمع الإسلامي وتنمّي أبعاد شخصية الإنسان المسلم؛ كما يمكن عرض أهم فروع هذه العلوم في مجال القرآن والحديث والفقه (بكار، ١٤٢٣: ٢٠٥)؛ لأنّ القرآن هو أساس المجتمع الإسلامي ومؤسس الحضارة الإسلامية والمصدر الرئيس للتشريع والفقه ومصدر الأفكار والتأمّلات الدينية التي يجب معرفتها. كما قال الإمام علي (ع): «هَذَا الْقُرْآنُ إِنَّمَا هُوَ خَطٌّ مَسْتُورٌ بَيْنَ الدَّفْتَيْنِ، لَا يَنْطِقُ بِلِسَانٍ، وَلَا بُدَّ لَهُ مِنْ تَرْجُمَانٍ. وَإِنَّمَا يَنْطِقُ عَنْهُ الرَّجَالُ» (الخطبة: ٢٥).

لا يمكن معرفة القرآن إلا من خلال علوم القرآن^١. مع ذلك، كان هناك جماعات وأفراد رغم عدم معرفتهم الكافية بالقرآن وإشرافهم على العلوم القرآنية، كانوا يحاولون تدريس هذا الكتاب الكريم حيث كان قد يؤدّي إلى التقلب، والبدعة والانحراف في المجتمع الإسلامي (الذهبي، ١٤١٤: ٣٤٤/٢؛ ابن جزري، ١٤٢٩: ٨٧١/٢). على سبيل المثال، كانت مسألة الخلاف في القراءات التي حدثت بعد وفاة رسول الله (ص) (السجستاني، ١٤٢٣: ١٠٧-٢٠١)، موجودة أيضاً في زمن الإمام الكاظم (ع) (الفيض الكاشاني، ١٤٠٦: ١٧٧٥/٩). كما أنّ الابتعاد عن التفسير بسبب سياسة نظام الخلافة الذي جعل الناس يتعدون عن التفسير الحقيقي للقرآن الكريم (ابن أبي الحديد، ١٤٠٤: ٩٣/١٢؛ الدارمي، ١٤٢١: ٢٥٢/١-٢٥٤)؛ جعل من الضروري أن يتدخل الإمام في المناقشات القرآنية.

يُعرف الحديث أيضاً باسم أم العلوم الإسلامية حيث يستحيل إنكار دوره في إنشاء العلوم الإسلامية. يُستخدَمُ الحديثُ في تفسير القرآن وعلم الفقه والأخلاق وعلم الكلام الإسلامي والمعرفة التاريخية. غير أنّ بعد وفاة رسول الله (ص)، حدثت مشكلتان أساسيتان في مجال علم الحديث؛ أولاً: إصدار الأمر بمنع كتابة الحديث، إيماناً بـ «كتاب الله حسبنا»

(البخاري، ١٤١٠: ٧٩/١؛ الطبري الإمامي، ١٤١٥: ٦٨١)، وثانياً: عملية تزوير الحديث وتحريفه (ابن أبي الحديد، ١٤٠٤: ٦٣/٤، ١١/٤٤-٤٦) مما تسبّب في إتلاف جزء من أحاديث رسول الله (ص) ونتيجة لذلك نقل معاني أحاديثه في شكل كلمات جديدة (أبو ربه، ١٤٢٠: ٨٢، ١٠٨). كما أن تخديش أحاديث الإمام علي (ع) أتبع ثلاث نتائج: أولاً، عدم الثقة في الحديث (أبو ربه، ١٤٢٠: ١٠٨؛ الخطيب البغدادي، ١٤٠٦: ١٩١). ثانياً: حرمان المجتمع الإسلامي من التفسير والتأويل الصحيح للآيات. ثالثاً، زيادة الإسرائيليات في المجتمع (العسكري، ١٤١٥: ٥١/٢).

إضافة إلى ذلك، فإن أهمية بيان وتصنيف الفقه بعد عصر الشريعة ترجع إلى حقيقة أن المسلمين كانوا بحاجة إلى جمع مسائل وأحكام دينية متنوعة من مصدرين: القرآن والسنة النبوية؛ لمعرفة الإجابة عن الأسئلة الدينية أو العلمية أو الاجتماعية أو الشخصية عند مواجهتها.

فبعد وفاة رسول الله (ص) ظهرت مشاكل كثيرة في مجال الفقه. ومن أهم أسباب ذلك: عدم الرجوع إلى أهل البيت (ع) على أنهم ورثة العلوم النبوية، والرجوع إلى فقهاء مبتدئين وغير مدرّبين، عدم وجود أصول وقواعد لعدم كفاية البحث والتفكير في القرآن والحديث، فقدان أو قلة النصوص الروائية بسبب النهي عن كتابة حديث رسول (ص)، الاستعانة بالرأي والقياس في طريق الاجتهاد والاستنباط الفقهي (معارف، ١٣٩٢: ٢٣٠-٢٣١). في زمن الإمام الكاظم (ع) كانت هناك مدرستان أساسيتان في الفقه: إحداهما مدرسة أهل القياس والرأي بقيادة أبي حنيفة النعمان بن ثابت (٨٠-١٥٠ هجرية) ومقرها العراق (ابن قتيبة، ١٩٩٢: ٤٩٥)، والأخرى مدرسة أهل الحديث بقيادة مالك بن أنس (٩٣-١٧٣ هجرية) ومقرها المدينة المنورة (أبو نعيم، د.ت: ٢٣٧/٦). ما رُوِيَ أَنَّ الإمام موسى الكاظم (ع): «كان عليه السلام أفقه أهل زمانه حسب ما قدمناه وأحفظهم لكتاب الله» (المفيد، ١٤١٣ الف: ٢٣٥/٢؛ الفتال النيسابوري، ١٤١٣: ٢١٦/١؛ الطبرسي، ١٣٩٠: ٣٠٩؛ ابن شهرآشوب، ١٣٧٩: ٣٢٣/٤) يدل على دخول الإمام (ع) إلى المناقشات الفقهية وخبرته الكاملة في هذا الفرع من العلوم الإسلامية.

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجيهة ميزي) ٣٤٩

كذلك، منذ نهاية القرن الأول الهجري، وخاصة في القرن الثاني وفي زمن إمامة الصادق(ع) والإمام موسى الكاظم (ع)، تشكلت الفرق العقائدية على حدة وانفصلت الحدود الفكرية للفرق المختلفة. ظهر الشيعة والخوارج والمعتزلة والسلفيون أو أهل الحديث كنهج كلامي وتم حلّ القدرية والجبرية في المعتزلة والسلفيين على التوالي. كما ظهرت فرق الشيعة مثل الإمامية والكيسانية والزيدية والإسماعيلية والفضحية. وحاولت كل فرقة أن تدافع عن أفكارها ومعتقداتها. ونتيجة لذلك، تضاعفت ضرورة دخول إمام الكاظم(ع) في المناقشات الكلامية.

١.٢ برنامج الإمام الكاظم(ع) في وضع أسس العلوم الإسلامية

واستناداً إلى أهمية العلوم الإسلامية، حدد الإمام الكاظم (ع)، مثل قبله وبعده الأئمة، الأولوية في عرض هذه العلوم للمجتمع الإسلامي. وبعتماده على طريقتين هما تدريس العلوم الإسلامية وتدريب الطلاب المتخصصين في هذه العلوم، حقق هذا الهدف. والتي سيتم مناقشتها في النقاش التالي.

١.١.٢ تعليم العلوم الإسلامية

استمراراً لسيرة الأئمة التربوية ونظراً إلى الوضع السياسي السائد في عصر الإمام (ع)، قام بتعليم طالبي المعرفة العلوية بطريقتين: الدورات التدريبية والمراسلات. الأمر الذي أدى إلى تأسيس العلوم الإسلامية.

الف: التدريب الحُضوري

كان الإمام الكاظم(ع) في ظروف صعبة للغاية من أجل تكثيف الضوابط الحكومية. وروي أن تلاميذ الإمام الصادق(ع) بعد شهادة الامام (ع)، لم يتمكنوا من التعرف بسهولة خوفاً من جواسيس المنصور العباسي. حسب هذا التقرير، أرسل الإمام الكاظم(ع) شخصاً لتعريف نفسه إلى إثنين من كبار الشيعة، لكن الرجلين، تبعاه بحذر كامل خوفاً من كون هذا الشخص أحد جواسيس الخليفة (الكليبي، ١٤٠٧: ٣٥١/١).

وكان الوضع صعباً على الإمام الكاظم(ع) وشيعته لدرجة أنه أوجب التقية على الشيعة إلا بشرب الخمر والمسح على الخفين (الكليبي، ١٤٠٧: ٢/٢١٧) وامتعة الحج (الطوسي، ١٣٩٠: ١/٧٦). كانت شدة الضغط لدرجة أن الطلاب، من أجل عدم الكشف عن حقيقة أنهم يتدربون على يد الإمام(ع)، رفضوا ذكر اسمه عند رواية الحديث عنه وأطلقوا عليه لقب «الشيخ»، «عبداً صالحاً» (الكليبي، ١٤٠٧: ١/٣٧٣، ٣٧٤)، «عبد صالح» (البرقي، ١٣٧١: ١/٢٨١، ٢/٤٣٩؛ الكليبي، ١٤٠٧: ٢/٣٩٩؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٤٩)، «العالم» (الكليبي، ١٤٠٧: ٢/٦٥٤) و«الرجل» (الطوسي، ١٤٠٧: ٧/٤٢١).

وردت أنباء أنّ الإمام رُغم صعوبة العلاقة بينه وشيعته، كان يقوم بتدريس الطلاب وجهاً لوجه وبشكل مباشر عندما كانت الحكومة أقلّ ضغطاً عليه. وفي رواية ابن طاووس أن العلماء وطلبة العلم كانوا يرافقون الإمام ولا يفارقونه. كان الإقبال بالإمام وعلمه كثيراً حيث كلما نطق بكلمة أو أصدر فتوى، كان أصحابه يسجلونها بسرعة (ابن طاووس، ١٤١١: ٢١٩-٢٢٠).

وأفضل ما يؤكّد هذه المسألة هو الالتفات إلى الروايات الصحيحة التي وردت عن الإمام(ع) بناءً على الإحصائيات المتاحة في الكتب الأربعة. وبناءً على المصادر، إنّ الأحاديث المروية عن الصادق(ع) هي أكثر من عشرة آلاف حديث، معظمها للإمام الصادق(ع). ورد حوالي ألف ومائتي حديث عن الإمام الكاظم(ع)، وحوالي خمسمائة حديث عن الإمام الرضا(ع) وأقلّ من مائة حديث عن كل واحد من الأئمة المتأخرين، وهم الإمام الجواد(ع) والإمام الهادي(ع) والإمام الحسن العسكري(ع) (معارف، ١٣٩٢: ٢٩١). وتدلّ هذه الإحصائية على أنّه في زمن الإمام الكاظم(ع) ورغم كلّ الضغوط المفروضة من قبل الحكومات في ذلك الوقت وإشرافها، كانت هناك ظروف أفضل لنقل الحديث بالنسبة للأئمة من بعده.

كما ورد في كتاب رجال للنجاشي أسماء مائة وواحد وخمسين راوياً مباشراً من الإمام الكاظم(ع) كانوا يدرسون الحديث في حضور ذلك الإمام. إنّ التأمل في هوية هؤلاء الرواة يشير إلى أنّ الطلاب كانوا يأتون من مدن مختلفة إلى الإمام الكاظم(ع) للاستفادة من

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجهة مبيري) ٣٥١

أحاديثه. وكان العديد من هؤلاء الطلاب من الكوفة (النجاشي، ١٤١٨: ٢١، ٥٤، ٥٥، ٧٥، ١٠٩، ١٣٤، ١٤١، ١٤٣، ١٤٥، ١٤٩، ١٥٠، ١٥٨، ١٥٩، ١٧٥، ١٧٨، ١٧٩، ١٨١، ١٨٨، ١٩١، ١٩٣، ٢٠٥، ٢١٥، ٢٣٧، ٢٧٣، ٢٨٣، ٣٠٢، ٣١١، ٣١٥، ٣٥٨، ٤١٠، ٤١٣، ٤٣٦، ٤٤٤)؛ وبعضهم من قم (النجاشي، ١٤١٨: ٢٤، ٧٣، ١٧٢، ١٨٦)؛ والبصرة (النجاشي، ١٤١٨: ١٣٩، ١٦٧، ٣٠٥، ٣٦٤، ٣٦٥)، وبغداد (النجاشي، ١٤١٨: ١٨٧، ٣٠٦)، والمدائن (النجاشي، ١٤١٨: ١٤١، ١٤٨، ٢٧٤، ٤٢٤) والأهواز (النجاشي، ١٤١٨: ٣١٠). إذ بلغ عدد رواة ذلك الإمام (ع) خمسمائة شخص (الشبستري، ١٤١١: ٢/٢٦٤، ٢٧٥؛ الشاكري، ١٤١٧: ١١/٦٢).

من جهة أخرى، فإن ما يدلُّ على إقامة هذه الجلسات التدريبية هو وجود أسماء بعض تلاميذ الإمام موسى الكاظم (ع) بين مؤلفي أصول أربع مائة، الذين يصل عددهم إلى ثلاثة وثلاثين. كما من بين مائة وثلاثة عشر أصلاً ذكرها صاحب الذريعة، ثلاث وثلاثون أصلاً يعود لطلاب الإمام موسى الكاظم (ع) (الطهراني، ١٤٢٠: ٢/١٣٥-١٦٧). ويحدّد صاحب الذريعة، «الأصل» على النحو التالي: «الأصل، هو الكتاب الذي جمع فيه مصنّفه الأحاديث التي رواها عن المعصوم أو عن الراوي عنه» (الطهراني، ١٤٢٠: ٢/١٢٦). في الواقع، إنّ معني الأصل هو سماع الحديث مباشرة من المعصوم، لا النسخة. وهذا يعني أنّ الإمام الكاظم (ع) قد أولى اهتماماً كبيراً للتعليم المباشر في العلوم الإسلامية. يروي الطبرسي رواية توضح موقف طلاب الإمام الكاظم (ع) في جمع هذه الأصول: «روي عن الصادق (ع) في أبوابه من مشهوري أهل العلم أربعة آلاف إنسان وصنف من جواباته في المسائل أربعمائة كتاب وهي معروفة بكتب الأصول رواها أصحابه وأصحاب أبيه من قبله وأصحاب ابنه أبي-الحسن موسى (ع)» (الطبرسي، ١٣٩٠: ٤١٠).

هناك أيضاً روايات تنص صراحة على عقد الجلسات المباشرة للإمام الكاظم (ع) (الصدوق، ١٣٦٢: ١/٢٩٢). على سبيل المثال، قال الإمام الكاظم (ع) رداً على أحد الشيعة الذي سأله عن الخلاف الذي وقع بين الشيعة حول موضوع حدوث وقدم القرآن: «أما أنا لا أقول في ذلك ما يقولون ولكي أقول: إنّه كلام الله عزّ وجلّ» (الفتال النيسابوري، ١٤٢٣: ١/١١٢).

يُعتَبَرُ طرْحُ اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ سَوْألاً مُتتَالِيًا عَنِ الإِمَامِ الكَاظِمِ(ع) فِي تَفْسِيرِ الآيَاتِ وَأَجْوِبَتِهِ (الكَلِينِي، ١٤٠٧: ١/٤٣٢-٤٣٥)؛ أَسْئَلَةٌ مُتَكَرِّرَةٌ لِرَجُلٍ مُسِيحِي مِّنَ الإِمَامِ الكَاظِمِ(ع) وَأَسْئَلَةٌ الإِمَامِ مِنْهُ (الكَلِينِي، ١٤٠٧: ١/٤٧٨؛ الصَّفَار، ١٤٠٤: ١٣٦) أَمْثَلَةٌ أُخْرَى مِّنْ هَذِهِ الجُلُوسَاتِ. مَنَعَ الإِمَامُ الكَاظِمِ(ع)، طَلَابِهِ فِي جُلُوسَاتِ تَرْبِيَةٍ مُبَاشِرَةٍ عَنِ عَدَمِ طَرْحِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي يَجْهَلُونَهَا (الكَلِينِي، ١٤٠٧: ١/٣٠). وَرَوَى أَيْضاً أَنَّ الإِمَامَ الكَاظِمِ(ع) كَانَ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى نَفْسِهِ فِي مَوْسَمِ الحَجِّ وَهُوَ وَاقِفٌ بِجَانِبِ الجُمُرَةِ العَظْمَى وَيَقُولُ: «سَلُونِي، سَلُونِي» (المَرْزِي، ١٤٠٠: ٥/٧٩؛ ابنِ عَدِي، ١٤١٨: ٢/٣٨٥). كَمَا تَجَدَّرُ الإِشَارَةُ أَيْضاً إِلَى اجْتِمَاعَاتِ الإِمَامِ(ع) فِي مَجَالِ العُلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ مَعَ بَعْضِ الطَّلَابِ مِثْلَ جُلُوسَةِ الإِمَامِ(ع) مَعَ هِشَامِ بْنِ حَكَمٍ فِي مَسَائِلِ كَلَامِيَّةٍ (الكَلِينِي، ١٤٠٧: ١/١٣-٢٠).

نَظَرًا لِلْمَصَادِرِ، يُمْكِنُنَا أَنْ نَرَى عِدَّةَ رَوَايَاتٍ لِلإِمَامِ الكَاظِمِ(ع) الَّتِي قَدْ سَمِعَهَا الرَّوَايُ مِنْ الإِمَامِ(ع) وَهَذَا دَلِيلٌ عَلَى جُلُوسَاتِهِ التَّرْبِيَّةِ. فِيمَا يَلِي أَمْثَلَةٌ عَلَى هَذِهِ الرَوَايَاتِ الَّتِي تُشْمَلُ مِخْتَلَفِ فُرُوعِ العُلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ:

أَمْثَلَةٌ عَلَى رَوَايَاتِ الإِمَامِ الكَاظِمِ(ع) فِي عُلُومِ القُرْآنِ		
بيان مفهوم كلمة «توكل» في الآية الثالثة من سورة الطلاق (ابن همام الإسكافي، ١٤٠٤: ٦٢؛ الكَلِينِي، ١٤٠٧: ٢/٦٥؛ الطبرسي، ١٣٨٥: ١٦؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٥/٢١٣). بيان مفهوم كلمة «غيبه» في الآية الثانية عشرة من سورة الحجرات (الكَلِينِي، ١٤٠٧: ٢/٣٥٨؛ المجلسي، ١٤٠٦: ٩/٢٨٨؛ الفيض الكاشاني، ١٤٠٦: ٥٥/٥٣).	بيان المصطلحات الدينية	روايات الإمام(ع) في التفسير القرآن
تفسير الآية مائة وستة وتسعين من سورة البقرة (العياشي، ١٣٨٠: ١/١٩٢؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٤/١٨٣؛ البحراني، ١٣٧٤: ١/٤٢٤). تفسير آية ثمانية وسبعين من سورة الأنبياء (الصدوق، ١٤١٣: ٣/١٠١؛ المجلسي، ١٤٠٦: ٦/٢٣٨؛ الفيض الكاشاني، ١٤٠٦: ١٨/٩٢٧).	وصف وإيضاح الآيات	

<p>تأويل آية ثلاثين من سورة الملك (العريضي، ١٤٠٩: ٣٢٧؛ النعماني، ١٣٩٧: ١٧٦؛ ابن بابويه، ١٤٠٤: ١٢٥؛ الطوسي، ١٤١١: ١٦٠). تأويل آية تسعة عشر من سورة الروم (الكليني، ١٤٠٧: ١٧٤/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ١٤٦/١٠).</p>	<p>روايات الإمام (ع) في التأويل القرآن</p>
<p>الاحتجاج بالآية في مجال العقائدي (في مسائل العقائدي و الكلامي): الاحتجاج بالآية الحادية عشرة من سورة النجم رداً على مسألة رؤية الله (الصدوق، ١٣٩٨: ١١٦؛ الفيض الكاشاني، ١٤١٥: ٨٩/٥؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٤٣/٤). الاحتجاج بالآية الرابعة والثمانين والخامسة والثمانين من سورة الأنعام رداً على هارون الرشيد وإثبات الخلافة والإمامة من خلال استمرار ذرية الرسول (ص) من سلالة فاطمة الزهراء (س) (الصدوق، ١٤١٣: ٨٤/١؛ الطبرسي، ١٤١٣: ٣٩٢/٢؛ الشامي، ١٤٢٠: ٦٥٩؛ الفيض الكاشاني، ١٤١٥: ١٣٧/٢).</p>	<p>الاحتجاج بالآية</p>
<p>الاحتجاج بالآية في مجال الفقه: الاحتجاج بالآية السادسة والثلاثين من سورة الحج إجابةً على أحكام الأضحية (الصدوق، ١٣٨٥: ٤٩٣/٢؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٤/١٧٥؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٤٢/٦٣). الاحتجاج بآية مائة وستة وتسعين من سورة البقرة رداً على سؤال في أحكام الحج (العباشي، ١٣٨٠: ٩٤/١؛ البحراني، ١٣٧٤: ١/٤٢٦؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٨٧/٩٦). الإجابة عن سؤال في أحكام النكاح بناءً على الآية السابعة والستين من سورة الفرقان (الكليني، ١٤٠٧: ٥٦/٤؛ المجلسي، ١٤٠٦: ١٩٢/٣).</p>	<p>روايات الإمام (ع) في الاحتجاج بالقرآن</p> <p>الاحتجاج بنص الآية</p>

الإجابة على سؤال حول كيفية تلاوة القرآن الكريم (الكليني، ١٤٠٧: ٦٣٣/٢).	القراءة
الإجابة عن سؤال في سبب نزول الآية الحادية والعشرين من سورة الجن (الكليني، ١٤٠٧: ٤٣٤/١؛ ابن شهر آشوب، ١٣٧٩: ٣/٣؛ الأسترآبادي، ١٤٠٩: ٧٠٦).	أسباب النزول
فضل سورة الفرقان (الصدوق، ١٤٠٦: ١٠٩؛ الفيض الكاشاني، ١٤١٥: ٢٨/٤)؛ فضل سورة الإخلاص (الكليني، ١٤٠٧: ٦٢١/٢)؛ فضل آية الكرسي (الكليني، ١٤٠٧: ٦٢١/٢؛ الصدوق، ١٣٧٦: ٦٠٦؛ الصدوق، ١٤٠٦: ١٠٥؛ قطب الدين الراوندي، ١٤٠٧: ٨٤).	خواص السور وفضائلها

أمثلة على روايات الإمام الكاظم (ع) في علم الكلام	
التوحيد	
(الكليني، ١٤٠٧: ١٠٢/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ٧٥، ٩٧، ٩٩، ١٤١، ١٤٧؛ المفيد، ١٣٨١: ١١٢؛ الطبرسي، ١٣٨٦: ١٥٦/٢).	صفات الله تعالى (الكفاح ضد أفكار أهل التشبيه)
(الكليني، ١٤٠٧: ١٠٢/١؛ الطبرسي، ١٣٨٦: ١٥٦/٢).	تحريم الإيمان بحركة الله وانتقاله
(الكليني، ١٤٠٧: ١٠٧/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ١٣٤، ١٣٨).	علم الله تعالى
(الكليني، ١٤٠٧: ١١٥/١؛ الصدوق، ١٤٠٣: ٤).	معنى الله
(البرقي، ١٣٧١: ٢٨١/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ٩٦).	عدل الله سبحانه وتعالى
النبوة	
(الكليني، ١٤٠٧: ٢١٢/٤؛ العياشي، ١٣٨٠: ١٥٠/٢؛ الصدوق، ١٣٨٥: ٥٩٤/٢؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٣٤٢/١١).	النبي نوح (ع)
(العياشي، ١٣٨٠: ٢٣٢/٢، ٢٤٧).	النبي إبراهيم (ع)
(الصدوق، ١٣٦٢: ٢٠٥/١؛ الصدوق، ١٣٨٥: ٥٩٧/٢؛ المجلسي، ١٤٠٣: ١٢/١٢، ١٣٥، ٢٦٦؛ ٢٩٣/١٤).	النبي موسى (ع)
(الصدوق، ١٣٨٥: ٥٩٧/٢؛ العياشي، ١٣٨٠: ١٩٧/٢).	النبي يوسف (ع)
(الصدوق، ١٣٨٥: ٥٩٧/٢).	النبي أيوب (ع)
(الكليني، ١٤٠٧: ٢٤٦/٨).	النبي سليمان (ع)

(الكليبي، ١٤٠٧: ١٤٠٧/٢: ٦٦٥).	النبي زكريا (ع)
(العياشي، ١٣٨٠: ٣٥١/١).	النبي عيسى (ع)
(البرقي، ١٣٧١: ٢٣٥/١؛ الكليبي، ١٤٠٧: ٢٢٦/١، ٢٨١؛ الصفار، ١٤٠٤: ٤٧؛ المجلسي، ١٤٠٣: ١٩/١٨٥، ١٨٦؛ ٤٧٦/٢٢، ٤٧٩، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩٢، ٤٩٤).	النبي محمد (ص)
الإمامة و الولاية	
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٠٦/١).	يُحسد الأئمة (ع) علي ما أتاهم الله
(الكليبي، ١٤٠٧: ٣٥١/١-٣٥٢).	دعوة الناس إلى مدرسة أهل البيت (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٧٩/١).	الإمام (ع) حجة الله في أرضه
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٣٥/١؛ الصفار، ١٤٠٤: ١٨١).	عند الأئمة (ع) سلاح رسول الله (ص) ومتاعه
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٧٥/١؛ الصفار، ١٤٠٤: ٦٦).	صفات الإمام (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٢٧/١؛ ابن شهر آشوب، ١٣٧٩: ٨٨/٣).	الإمام الصامت بئر معطلة والإمام الناطق قصر مشيد
(الصفار، ١٤٠٤: ١٩٨).	منزلة الإمام (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٣٧/١؛ الحميري، ١٤١٣: ٣٣٢؛ الصدوق، ١٤٠٦: ٢٠٨؛ الصدوق، ١٣٩٥: ٢٢١/١، ٢٢١/٢؛ المفيد، ١٤١٣ ب: ٢٦٨، ٢٦٩).	ولاية علي بن أبي طالب (ع) في صحف الأنبياء (ع)
(الصفار، ١٤٠٤: ٤٤، ١٢٦، ١٤٧، ٢٥٠، ٢٦٥، ٢٨٨، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٩٣، ٤٤٣، ٥١٢، ٥٣٨).	علم الإمام (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٦٤/١).	جميع الكتب التي نزلت من عند الله، عند الأئمة (ع)
(الصفار، ١٤٠٤: ١٧).	خلق الأوصياء (ع)
(الصفار، ١٤٠٤: ٤٧، ١١٤، ١٣٦؛ المفيد، ١٣٨١: ٢٣).	الأئمة ورثة الأنبياء (ع)

(الصفار، ١٤٠٤ : ٤٨٨).	إنَّ الأرض لا تخلو عن إمام (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧ : ١٤٢/١؛ الصفار، ١٤٠٤ : ٥٠٦).	التعريفُ بإمام علي (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧ : ٤٥٨/١؛ الصدوق، ١٣٦٢ : ٦٤٠/٢؛ الصفار، ١٤٠٤ : ١٥٤).	التعريفُ بالسيدة النساء فاطمة (س)
(ابن قولوية، ١٣٥٦ : ٥٣؛ المجلسي، ١٤٠٣ : ٢٢٤/٨).	التعريفُ بإمام حسن وحسين (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧ : ٣٩٤/١، ١٥٢/٨، ١٦٢؛ الصدوق، ١٣٦٢ : ١٢٣/١؛ المفيد، ١٤١٣ ب : ١٨، ٩٠؛ الصفار، ١٤٠٤ : ٥٨، ٩٥؛ المجلسي، ١٤٠٣ : ٣٢١/٣٦، ٤٠٣/٦٩).	فضائل الإمامة (ع)
(الكليبي، ١٤٠٧ : ٣٣٦/١؛ النعماني، ١٣٩٧ : ١٥٤، ٢٠٨؛ الصدوق، ١٣٦٢ : ١٦٩؛ الصدوق، ١٣٩٥ : ٣٦١/٢ - ٣٦٠، ٣٦٨؛ المسعودي، ١٤٠٩ : ٢٦٠).	في غيبة الإمام الثاني عشر (ع)
القضاء والقدر	
(الكليبي، ١٤٠٧ : ١٤٩/١، ١٥٠؛ البرقي، ١٣٧١ : ٢٤٤/١؛ العياشي، ١٣٨٠ : ٢٥٨/١).	القضاء والقدر والمشيمة
الجبر والتفويض	
(الصدوق، ١٣٩٨ : ٣٦٥).	السعادة والشقاوة
الإيمان والكفر	
(الكليبي، ١٤٠٧ : ٣٤/٢).	درجات الإيمان
(الكليبي، ١٤٠٧ : ٥٢/٢).	فضل الإيمان على الإسلام واليقين على الإيمان

أمثلة على روايات الإمام الكاظم (ع) في علم الأخلاق	
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٥٨/٢).	البر بالوالدين
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٠٩/٢).	كظم الغيظ
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٨٨/٢).	زيارة الإخوان
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٥٣/٢).	محاسبة العمل
(الصدوق، ١٤٠٦: ١٨١).	ثواب حسن الخلق
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٥٤/٢).	قضاء حاجة المؤمن
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٩٧/٢).	ابتهاج قلب المؤمن
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٦٠/٢).	الكراهة في النجوى
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٦٧/٢).	حق الحوار
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٧٢/٢).	الحياء
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٤٣/٢؛ الصدوق، ١٤٠٦: ٢١٦).	التَّحَبُّبُ إِلَى النَّاسِ وَالتَّوَدُّدُ إِلَيْهِمْ
(الكليبي، ١٤٠٧: ٥٠/٤).	إطعام الطعام
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٨٤/٦).	حُسن الضيافة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٩٦/٢).	الشُّكر

أمثلة على روايات الإمام الكاظم (ع) في علم الأخلاق	
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٥٨/٢؛ الحراني، ١٤٠٤: ٣٩١).	البر بالوالدين
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٠٩/٢؛ الحراني، ١٤٠٤: ٣٩١).	كظم الغيظ
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٨٨/٢، الصدوق، ١٣٦٢: ١/٣٢٤؛ الحراني، ١٤٠٤: ٣٨٨؛ المجلسي، ١٤٠٦: ٤٠١/٩).	تذاكر الإخوان
(الحراني، ١٤٠٤: ٣٨٦، ٣٩٦).	التواضع
(الحراني، ١٤٠٤: ٣٩١).	تَرْكُ الحَسَدِ وَالْعُجْبِ وَالْفَخْرِ

(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٥٣/٢؛ الحراني، ١٤٠٤: ٣٩٦؛ المفيد، ١٤١٣ ب: ٢٦، ٢٤٣).	محاسبة العمل
(الصدوق، ١٤٠٦: ١٨١).	ثواب حسن الخلق
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٩٧/٢؛ المجلسي، ١٤٠٦: ٤٠٥/٩).	ابتهاج قلب المؤمن
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٦٠/٢؛ الفيض الكاشاني، ١٤٠٦: ٦٢١/٥).	الكرهية في النجوى
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٦٧/٢؛ الحراني، ١٤٠٤: ٤٠٩).	حق الجوار
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٧٢/٢؛ الحراني، ١٤٠٤: ٣٩٤، ٣٩٠).	الحياء
(الكليبي، ١٤٠٧: ٦٤٣/٢؛ الصدوق، ١٤٠٦: ٢١٦).	التَّحَبُّبُ إِلَى النَّاسِ وَالْتَوَدُّدُ إِلَيْهِمْ
(الكليبي، ١٤٠٧: ٥٠/٤).	إطعام الطعام
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٨٤/٦).	حُسن الضيافة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٩٦/٢).	الشُّكْر

أمثلة على روايات الإمام الكاظم (ع) في علم الفقه	
(البرقي، ١٣٧١: ٣١٩/٢).	وجوب الزكاة وفضلها
(الكليبي، ١٤٠٧: ٥٣٩/١، ٥٤٣، ٥٤٧، ٥٤٨).	تفسير الخمس وحدوده وما يجب فيه
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٤٩/٥؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٣/٧؛ الصدوق، ١٤١٣: ١٨٧/٣).	فَضْلُ التَّجَارَةِ وَالْمُؤَاظَبَةِ عَلَيْهَا
(الحميري، ١٤١٣: ١٤٢).	أحكام ألبسة المصلي
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٩٧/٥؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢٣٣/٧).	حکم مَنْ عَطَّلَ أَرْضاً
(الطوسي، ١٤٠٧: ١٨٨/٧؛ الطوسي، ١٣٩٠: ١٢٦/٣؛ ١٢٧).	الشركة والمضاربة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٣٣/٥؛ الصدوق، ١٤١٣: ٣٠٦/٣، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢؛ الطوسي، ١٤٠٧: ١٦٨/٧، ١٧٢، ١٧٨؛ المجلسي، ١٤٠٣: ١٥٩/١٠٣).	الرهن

(البرقي، ١٣٧١: ٢/٤٢٤. ٤٢٨. الكليني، ١٤٠٧: ٢٩١/٦-٢٩٨).	الوضوء قبل الطعام وبعده
(الطوسي، ١٤٠٧: ٦/٣٦٢؛ الصدوق، ١٤٠٣: ١٥١).	المكاسب المكروهة
(الكليني، ١٤٠٧: ٥/٢٣٩؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٧/١٨٣).	ضَمَانِ الْعَارِيَّةِ وَالْوَدِيْعَةِ
(الطوسي، ١٤٠٧: ٧/٤١٤، ٤١٨، ٤٢٢).	أحكام النكاح

ب: تدريس العلوم الإسلامية بالمراسلة

نظراً إلى المصادر، يمكننا الإشارة إلى منهج الإمام التدريسي من خلال المراسلات. نتيجة لتشديد الضوابط الحكومية على الأئمة المعصومين (ع) والشيعية، وكذلك تشديد ظروف التقية، ازدادت ممارسة التقية بشكل كبير. ولذلك اعتبرت المراسلات كـ«التعليم عن بعد». يمكن تقسيم مراسلات أهل البيت (ع) إلى قسمين: القسم الأول الذي يشمل الرسائل والأحكام وكذلك كلمات الأئمة (ع) الموجهة للوكلاء. القسم الثاني يرتبط بموضوع هذا المقال، وهو المراسلات المتبادلة بين الأئمة المعصومين (ع) وطلابهم التي تشمل المحتوى التعليمي.

في عهد الإمامة الأولى، أي منذ عهد الإمام علي (ع) حتى نهاية إمامة الإمام الصادق (ع)، لم يتم استخدام أسلوب المراسلات في حلّ المشاكل المختلفة في العلوم الإسلامية. ولم يكن يعتبر كأسلوب تعليمي خاص. لأنه رغم استشهاد الإمام علي (ع) والضغط الصعبة على أهل البيت (ع)، ولكن مقارنة بالفترة الثانية للإمامة، كان التواصل بين الإمام والشيعية لا يزال موجود. وبالتالي لم تكن هناك حاجة لاستخدام المراسلات؛ وعلى أساس كتاب «مكاتيب الأئمة» فقد وردت في المسائل الفقهية، ثلاث رسائل من أمير المؤمنين (ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٢/١٠٨، ٢٢٨، ٣١٢)؛ ورسالة واحدة من الإمام السجاد (ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٣/١٧٠)، وسبع رسائل من الإمام الباقر (ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٣/٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٩، ٢٦١، ٢٦٢)، ورسالة واحدة من الإمام الصادق (ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٤/٧٩). في المناقشات الكلامية، رسالة من الإمام الحسن (ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٣/١١)؛ ورسالتان من

الإمام الحسين(ع) (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ١٥١/٣، ١٥٢)؛ رسالة من الإمام الباقر (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٢٣٦/٣). و بقيت ستة رسائل من الإمام الصادق في مسألتين هما التوحيد والإمامة (الأحمدي الميانجي، ١٤٢٦: ٢١/٤، ٢٢، ٢٣، ٨٥، ٨٦، ٣٣٨).

بعد استشهاد الإمام الصادق(ع) وبعد زيادة الضغط الحكومي، حُرم الشيعة من التعليم المباشر على يد الإمام الكاظم(ع). لذلك استخدموا أسلوب المراسلة للاستفادة من آرائه(ع). هذا وبجانب توسع العالم الإسلامي، سهّلت الطرق للشيعة المتواجدين في المناطق النائية كي يستفيدوا من مراسلات الإمام(ع).

ومع ذلك، فقد تم استخدام طريقة المراسلات منذ زمن الصادقين(ع) (النجاشي، ١٤١٨: ٤١٦)؛ لكنها لم تكن طريقة التعليم السائدة في ذلك الوقت. يجدر بالإشارة أن فرض الضغوط الحكومية وتزايد التيارات الفقهية والكلامية، أدّى إلى استخدام المراسلات. وقد استخدمت هذه الطريقة كأسلوب تعليمي نشيط من قبل الإمام الكاظم(ع) وطلابه. بالنسبة للإمام الكاظم(ع) في المدينة المنورة، كان صفه ينعقد في البيت وفي المسجد، ولكن عندما سُجن، كان شيعته يبعثون أسئلتهم إلى السجن ويتلقون الإجابات (الأمين، ١٤٠٦: ١٠٠/١-١٠١).

وكلما زادت الضغوط زادت المراسلات. لأن الشيعة، بسبب عدم تمكنهم من الحضور عند الإمام الكاظم(ع)، اختلفوا في الروايات المتعلقة بمختلف المسائل الفقهية والكلامية، وكانوا قادرين فقط على الاتصال بهذا الإمام وتلقي التدريب اللازم عن طريق المراسلة (الكليبي، ١٤٠٧: ١٠٧/١؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٧٩/٤؛ الطوسي، ١٣٩٠: ٤٤/٢؛ البهائي، ١٣٨٧: ٤٥٣). كما أتاح هذا الأسلوب فرصة للشيعة ليطالبوا من الإمام إجابات على أسئلتهم المختلفة.

يمكن أيضاً العثور على المراسلات في مصادر تحت عناوين «رسالة» و«مسائل»؛ على سبيل المثال، رسالة الإمام موسى الكاظم(ع) لعلي بن سويد من المدينة المنورة رداً على أسئلته الدينية (النجاشي، ١٤٠٧: ٢٧٦). رسالة الإمام الكاظم(ع) لفتح ابن عبد الله الملا بني هاشم رداً على أسئلته في موضوع التوحيد (الكليبي، ١٤٠٧: ١٤٠/١)؛ «مسائل

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجهة مبيري) ٣٦١

حسن بن علي بن يقطين» وفيها تساؤلات وأجوبة متبادلة بينه وبين الإمام الكاظم (ع) (النجاشي، ١٤٠٧: ٤٥).

كانت هذه المراسلات تُعتَبَرُ كوثيقة متوقّرة للشيعة في ذلك الوقت واستخدمت من جيل إلى جيل بين الشيعة في الأزمنة اللاحقة. كان بعض هذه المراسلات موجوداً في زمن تأليف الكتب الأربعة (الصدوق، ١٤١٣: ١٥٤/٢). كانت أعظم المراسلات مع الإمام الكاظم (ع) حول مسائل فقهية وكلامية. وأدى إجابة الإمام إلى إغناء محتوى العلوم الإسلامية.

المصادر	المراسلة الفقهية للإمام موسى الكاظم (ع)
(المفيد، ١٤١٣ الف، ٢/٢٢٧؛ ابن شهر آشوب، ١٣٧٩: ٤/٢٨٨؛ الإربلي، ١٤٢١: ٢/٢٢٥).	كتابه عليه السلام إلى علي بن يقطين في مسح الحَقَيْن
(الكليبي، ١٤٠٧: ٣/٢٠).	كتابه عليه السلام إلى سعدان بن مسلم طهارة الضوء
(الصدوق، ١٤١٣: ٢/٣٨٥؛ الحر العاملي، ١٤٢١: ١١/٢٩٢).	كتابه عليه السلام إلى سليمان بن أبي زينة جنابة الرّجل في شهر رمضان
(الطوسي، ١٤٠٧: ١/٣٧٧؛ قطب الدين الراوندي، ١٤٠٩: ٢/٦٥٢).	كتابه عليه السلام إلى أسلم مولى علي بن يقطين في أحكام الجنب
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٤٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٢؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٣١/٨٤).	كتابه عليه السلام إلى محمّد بن الحصين في تحديد القبلة
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٢٧٥؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٤/٢٣٥).	كتابه عليه السلام إلى محمّد بن الفرج النّوافل
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٢٥٩؛ المجلسي،	كتابه عليه السلام إلى عبد الله بن وضّاح أوقات الصّلاة

١٤٠٣: ٢/٢٥٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٧٩/٤.	
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٢٤٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٣٤/٤).	كتابه عليه السلام إلى بعض الأصحاب وقت الفضيلة للظهر والعصر ونافلتها
(الكليبي، ١٤٠٧: ٣/٣٢٢؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢/٣٠٤؛ ابن شهر آشوب، ١٣٧٩: ٣٠٤/٤).	كتابه عليه السلام إلى الحسن بن علي بن يقطين لباس المصلي
(الطوسي، ١٤٠٧: ٣/٣٢١؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٣٢٦/٤).	كتابه عليه السلام إلى الحسن الماضي عن الصلاة على الرجاء
(الطوسي، ١٤٠٧: ٣/٣٢١؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٣٢٦/٤).	كتابه عليه السلام إلى الحميري الصلاة على الراحلة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤/١٧٢؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٤/٨٤؛ الصدوق، ١٤١٣: ١٧٦/٢).	كتابه عليه السلام إلى صالح بن عبدالله الخنعمي صلاة المسافر في مكة والمدينة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤/١٧٢؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٤/٨٤؛ الصدوق، ١٤١٣: ١٧٦/٢).	كتابه عليه السلام إلى جعفر بن إبراهيم بن محمد الهمداني مقدار الفطرة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤/٣٣١؛ الصدوق، ١٤١٣: ٣٢٢/٢).	كتابه عليه السلام إلى بعض أصحابه الإحرام والتلبية
(الصدوق، ١٤١٣: ٢/٣٨٥؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١١/٢٩٢).	كتابه عليه السلام إلى شعيب العرقوفي إحرام المتمتع بالحج
(الطوسي، ١٤٠٧: ٥/٤٣٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٣/٢٤٤).	كتابه عليه السلام إلى إبراهيم بن أبي البلاد وإبراهيم بن عبد الحميد طواف النساء
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤/٣٢٠).	كتابه عليه السلام إلى يونس بن عبد الرحمن المواقيت / حدود العقيق للإحرام

(الحميري، ١٤٠٩: ٣٠٢).	كتابه عليه السلام إلى أبي جرير القميّ فتح مُحرّمٍ جُرحه في الضّرورة
(الطوسي، ١٤٠٧: ٣٣/٧؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٥٦/١٨).	كتابه عليه السلام إلى رجل باب بيع المضمون/ بيع الدّقيق
(العايشي، ١٣٨١: ١/١٨٥؛ النوري، ١٣٢٠: ٦/١٦).	كتابه عليه السلام إلى عمر بن يزيد التّدبير/ بيع المدبّر وعتقه/ وطء المدبّرة
(الطوسي، ١٤٠٧: ١٩٥/٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٢٧٦/١٩).	كتابه عليه السلام إلى الحسين بن محمّد الرازيّ الوصيّة بالثلث وأقلّ منه وأكثر
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢٢٢/٩؛ الصدوق، ١٤١٣: ٢١٣/٤).	كتابه عليه السلام إلى أحمد بن زياد وصيّة الإنسان لعبده وعتقه له قبل موته
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢٢٦/٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١١/١٧١).	كتابه عليه السلام إلى محمّد بن الحسن الأشعريّ الوصيّة المبهمة/ وصيّة الإنسان لعبده وعتقه له قبل موته
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٤/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢١٢/٩).	كتابه عليه السلام إلى أبي جميلة المفضّل بن صالح الوصيّة المبهمة/ الرّجل يوصي بسيف
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٢٥/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢٩٥/٢).	كتابه عليه السلام إلى محمّد بن نعيم الرّجل يموت ولا يترك إلا امرأته
(الحميري، ١٤٠٩: ٣٠٤؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٨٠/٨٩؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٢٢٧/٢).	كتابه عليه السلام إلى صالح بن عبد الله الختعميّ مقدماته/ نظر الخصيّ إلى المرأة
(الطوسي، ١٤٠٧: ٤٦٧/٧؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٢٠٣/٢٠).	كتابه عليه السلام إلى الحسين القواعد من النساء
(الحميري، ١٤٠٩: ٣٠٤؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٣٢٢/١٠٣).	كتابه عليه السلام إلى صالح بن عبد الله الختعميّ الرّضاع
(الطوسي، ١٤٠٧: ٣٢١/٧؛ الصدوق، ١٤١٣: ٤٧٦/٣).	كتابه عليه السلام إلى عليّ بن شعيب ما يحرم من النّكاح من الرّضاع
(الكليبي، ١٤٠٧: ٥٦٦/٥؛ الحميري، ١٤٠٩: ٣٠٦).	كتابه عليه السلام إلى عثمان بن عيسى ما يحرم بالمصاهرة ونحوها

(الصدوق، ١٤١٣: ٤٦٠/٣؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٦٣/٢١).	كتابه عليه السلام إلى علي بن رثاب المتعة
(الطوسي، ١٤٠٧: ٢٥٥/٧؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٣٤/٢١).	كتابه عليه السلام إلى المهلب الدلال المتعة
(الطوسي، ١٤٠٧: ٨٦/٨؛ الطوسي، ١٣٩٠: ٣١١/٣).	كتابه عليه السلام إلى أحمد بن زياد المطلقات ثلاثاً/ حكم المملوك
(الحميري، ١٤٠٩: ٣٠٤؛ المجلسي، ١٤٠٣: ١٠٤/١٦٤؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ٣١٣/٢٢).	كتابه عليه السلام إلى عطية المدائني الظهار
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٥٣/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٣٨٩/٩).	كتابه عليه السلام إلى نصر بن حبيب صاحب الخان ميراث المفقود
(الكليبي، ١٤٠٧: ١٥٤/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٣٨٩/٩).	كتابه عليه السلام إلى الهيثم أبي روح صاحب الخان
(الكليبي، ١٤٠٧: ٢٩/٧؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٢٢٤/٩؛ الصدوق، ١٤١٣: ٥٣/٣).	كتابه عليه السلام إلى حسين بن خالد الصبيري من أوصى بمال لقرابته/ شهادة المرأة
(الحميري، ١٤٠٩: ٣٤١؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٣٣٥/٩٦).	كتابه عليه السلام إلى سعدان بن مسلم نذر الصوم
(الحميري، ١٤٠٩: ٣٤١).	كتابه عليه السلام إلى جعفر بن أحمد المكفوف الأشربة
(الكليبي، ١٤٠٧: ٤٢٢/٦؛ الطوسي، ١٤٠٧: ١٢٥/٩).	كتابه عليه السلام إلى حسين القلانسي الفقاع
(الطوسي، ١٤١١: ٢٣٨).	كتابه عليه السلام إلى عبدالله بن جندب الدعاء في سجدتي الشكر
(المجلسي، ١٤٠٣: ٩٠/٨٧؛ الحر العاملي، ١٤٠٩: ١٧١/٤).	كتابه عليه السلام إلى حاتم بن الفرغ ما يستحب أن يقرأ في بعض النوافل

المصادر	المراسلة الكلامية للإمام موسى الكاظم (ع)
(الكليني، ١٤٠٧: ٨٦/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ٢٨٤).	كتابه عليه السلام إلى طاهر بن حاتم بن ماهويه معرفة الخالق
(الكليني، ١٤٠٧: ١٤٠/١).	كتابه عليه السلام إلى فتح بن عبد الله التّهي عن التّشبيه والتّحديد
(الكليني، ١٤٠٧: ١٠٢/١).	كتابه عليه السلام إلى محمد بن حكيم التّهي عن الصّفة بغير ما وصف به نفسه تعالى
(الكليني، ١٤٠٧: ٣٩٩/٢؛ المجلسي، ١٤٠٣: ٦٧/١٢).	كتابه عليه السلام إلى الحسين بن الحكم الإيمان والكفر/ الشّك
(الكليني، ١٤٠٧: ٣١٢/١؛ المفيد، ١٤١٣ الف: ٢٥٠/٢؛ الطوسي، ١٤١١: ٣٧).	كتابه عليه السلام إلى الحسين بن المختار في التّص على الإمامة الرضا (ع)
(الكليني، ١٤٠٧: ٣١٣/١).	كتابه عليه السلام إلى عليّ بن يقطين في التّص على الإمامة الرضا (ع)
(الكليني، ١٤٠٧: ٣٦٦/١؛ المجلسي، ١٤٠٣: ١٦٥/٤٨).	كتابه عليه السلام إلى يحيى بن عبد الله بن الحسن ما يفصل به بين دعوى المحق والمبطل في أمر الإمامة
(الكشي، ١٤٠٤: ٥٤٣/٢).	كتابه عليه السلام إلى هشام بن سالم بما يرد به القدرية

٢.١.٢ تدريب التلاميذ في العلوم الإسلامية

كان الإمام الكاظم (ع) يبذل جهداً واسعاً في تدريب الطلاب المتخصصين في العلوم الإسلامية كطريقة يمكن أن تؤدي إلى تأسيس العلوم الإسلامية. لعب طلاب الإمام الكاظم (ع)، ومن بينهم من درس عند الصادقين (ع) والتحقوا بالإمام الرضا (ع) بعد الإمام الكاظم (ع)، دوراً هاماً في توليد العلوم الإسلامية. عندما سادت التقيّة على أجواء الطائفة الشيعية وكانوا يواجهون الصعوبة في التواصل مع الإمام الكاظم (ع) لإكتساب المعرفة؛ تمّ

إرساء أسس المعرفة المطلوبة للشيعة في الفترات اللاحقة. تشير المصادر إلى العلوم الإسلامية التي عُرف فيها بعض طلاب الإمام الكاظم(ع) كروّاد، على سبيل المثال يحيى بن سليم «كان قارئاً أديباً» (النجاشي، ١٤١٨: ٢٢)؛ الحسن بن عليّ بن يقطين «كان فقيهاً متكلماً» (النجاشي، ١٤١٨: ٤٥؛ الطوسي، د.ت: ٤٨)؛ ثعلبة بن ميمون «كان قارئاً، فقيهاً، لغويّاً» (النجاشي، ١٤١٨: ١١٧)؛ عبدالله بن غالب الأسد «كان فقيهاً» (النجاشي، ١٤١٨: ٢٢٢)؛ عمّار بن موسى السّاباطي وأخوه قيس وصّبّاح «كانوا ثقات في الرواية» (النجاشي، ١٤١٨: ٢٩٠)؛ إبراهيم بن سليمان «كان فقيهاً، متكلماً» (الطوسي، د.ت: ٤). وتدلل هذه الروايات على تخصص التعليم وأنّ بعض الطلاب خاصة في علوم القرآن والحديث والفقّه وعلم الكلام الإسلامي أصبحوا متخصصين. في فصول مختلفة من كتاب «تأسيس الشيعة لعلوم الإسلام»، تمّ ذكر طلاب الإمام الكاظم(ع) الذين كانوا رواداً في مختلف فروع العلوم الإسلامية (الصدر، ١٣٧٥: ٧٥، ١٥٤، ٣٠٠، ٣١١، ٣٢٨، ٤١٠). تمّ تنفيذ هذا النهج المهم لعدة أغراض:

الف: المحافظة على السلسلة التربوية في العلوم الإسلامية

استطاع طلاب الإمام الكاظم(ع) المتفوقون، بتلقيهم التعليم الصحيح، أن يدرّبو الطلاب ويشكلوا حلقات تربوية في العلوم الإسلامية. وكانوا يعتبرون هذه كطريقة لنشر الإسلام النبوي الأصيل. على سبيل المثال، يعتبر عبدالله بن أبي يعفور، أحد تلاميذ الإمام الكاظم(ع)، من قراء ومعلمي القرآن في مسجد الكوفة (الأشعري، ١٣٦٠: ٢٢٧؛ النجاشي، ١٤١٨: ٢١٣). كما وافق الإمام الكاظم(ع) على الفتاوى الفقهية لابن أبي يعفور (الكشي، ١٤٠٤: ٥١٨/٢).

وُرد في المصادر أنّ طلاباً كانوا يتلمذون بين يدي محمد بن أبي عمير (الكشي، ١٤٠٤: ٨٤٠/٢). هشام بن حكم، تلميذ الإمام الكاظم(ع) الشهير ومتكلم شيعي بارز في هذه الفترة (الكليبي، ١٤٠٧: ١/٤١٠؛ الكشي، ١٤٠٤: ٥٦٠/٢)، كان له أيضاً تلميذ اسمه أبوخالد الحضرمي الذي كان يروي الحديث عن الإمام الكاظم(ع) وكان من متكلمي عصره (النجاشي، ١٤١٨: ٢٠٥، ابن النديم، د.ت الف: ٢٥٢).

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجهة مبيري) ٣٦٧

وقد وردت آراء كلامية منسوبة إلى أبوخالد الحضرمي في بعض المصادر (الأشعري، ١٤٠٠: ٤٢/١، ٦٣٤؛ البغدادي، ١٤٠٨: ٥٢؛ البغدادي، ١٤٠١: ٢٦٠). ومثل أستاذه إهتم بموضوع الإمامة وكتب كتاب «الإمامة» (ابن النديم، د.ت الف: ٢٥٢). وعلي بن منصور، وهو عالم شيعي بارز، كان من تلاميذ هشام بن حكم أيضاً، وقد سجلت المصادر أنّ كتابي «التدبير في التوحيد» و«الإمامة» منه (النجاشي، ١٤١٨: ٢٥٠). وكان محمد بن خليل أبوجعفر السبكي من تلاميذ هشام بن حكم المتخصص في علم الكلام حيث يُعتبر من علماء الشيعة البارزين. وورد منه كتابا «الإمامة وتمام التوحيد وهو التشبية وقد نقض عليه» (النجاشي، ١٤١٨: ٣٢٨) و«المعرفة والإمامة» (الطوسي، د.ت: ١٣٢). كان إبراهيم بن هشام من أبرز تلاميذ يونس بن عبد الرحمن الذي كان يعتبر تلميذاً ممتازاً للإمام الكاظم (ع). وقد ألف إبراهيم كتاب «النوادر وحالات أمير المؤمنين عليه السلام» وقد سجلت المصادر اسم هذا الكتاب (النجاشي، ١٤١٨: ١٦).

وهناك أدلة على أنّ الأشخاص الذين ذكرناهم لهم مرجعية علمية وأنّ الأئمة (ع) كانوا يشيرون للشيعة بالرجوع إليهم للحصول على الأجوبة عن أسئلتهم. فمثلاً: عن ابن أبي عمير ذكر لجميل بن درج [كلاهما من تلاميذ الإمام الكاظم (ع)]: «عن ابن أبي عمير، قال: قلت لجميل بن دراج، ما أحسن محضرك و أزين مجلسك؟ فقال: أي والله ما كنا حول زرارة بن أعين إلا بمنزلة الصبيان في الكتاب حول المعلم» (الكشي، ١٤٠٤: ٣٧٢/١؛ المامقاني، ١٤٣١: ٤٤٠/١). تبين هذه الرواية، أنّ كلاً من زرارة وجميل كان لهما حلقة دراسية وكانا مرجعاً للشيعة.

كان الحفاظ على استمرار هذه السلسلة التعليمية ذا قيمة مضاعفة، خاصة في الفترات التي كان يصعب الوصول إلى الأئمة (ع) فيها كانت حقيقة العلوم الإسلامية في الانزواء. ويمكن الاطلاع على أسماء أشهر هؤلاء الطلاب في كتاب «اختيار معرفة الرجال» تحت عنوان أصحاب الإجماع. وقد قدّم مؤلف هذا الكتاب، ثمانية عشر خاصاً من الصحابة لأئمة الشيعة (ع) بصفتهم فقهاء الشيعة البارزين وأصحاب الإجماع، ستة منهم من أصحاب الإمام السابع والإمام الثامن (ع) (الكشي، ١٤٠٤: ٥٥٦/٢).

ب: التمكن في المناظرة في العلوم الإسلامية

اهتم أئمة الشيعة (ع) بالمناظرة مع زعماء الملل والنحل؛ المناظرات التي قد تؤدي بحسب محتواها في ازدهار مختلف فروع العلوم الإسلامية. تمّ تسجيل مناظرات عديدة مع محتوى العلوم الإسلامية من عند الإمام الكاظم (ع). مثل مناظرة مع أبي حنيفة في مسائل فقهية وكلامية (البحراني، ١٤٠٤: ٤٣٤)؛ مناظرة مع رئيس طائفة الغطحية حول موضوع الإمامة (الإربلي ١٤٢١: ٥٣/٣؛ ابن شهرآشوب، ١٣٧٩: ٣٣٩/٤؛ الفتال النيسابوري، ١٣٧٥: ٣٩/١)؛ مناقشة الإمام (ع) مع إثنين من العلماء البارزين من المذهب الحنفي في موضوع الإمامة (الإربلي، ١٤٢١: ٥٥/٣؛ الكليبي، ١٤٠٧: ٢٠٣/٤؛ الصدوق، ١٣٧٨: ٧٨/١-٧٩؛ ابن شهرآشوب، ١٣٧٩: ٣٣٨/٤)؛ مناظرة مع هارون الرشيد في موضوع الإمامة (المجلسي، ١٤٠٣: ١٥٨/٤٨).

بالإضافة إلى الاهتمام بالنقاش، قام الإمام الكاظم (ع) بتعليم هذه التقنية لطلابه. من أهداف أئمة الشيعة (ع) في تعليم الطلاب المتخصصين في العملية التربوية تمكين الطلاب في العلوم الإسلامية والفوز في المناقشات العلمية. تمّ تسجيل العديد من هذه النقاشات، بما أنّ موضوع هذه النقاشات يدور حول الفروع المختلفة من العلوم الإسلامية، يمكن أن يلعب دوراً هاماً في إغناء هذه العلوم.

للمزيد من الإطلاع، يمكن الرجوع إلى النقاشات التي دارت بين أصحاب الإمام الكاظم (ع) والمعارضين. حيث اكتسب هشام بن حكم المستوى العالي من الخبرة في فن المناظرة مع المعارضين من خلال تدريسه مع الإمام الصادق (ع) والإمام الكاظم (ع) (ابن حجر، ١٤٠٦: ١٩٤/٦). على سبيل المثال، فيما يلي بعض مناظراته مع المعارضين: مناظرة هشام بن حكم مع رؤساء المدارس الكلامية حول موضوع الإمامة (الصدوق، ١٣٩٨: ٣٦٣/٢؛ الكليبي، ١٤٠٧: ١٦٩/١؛ الكشي، ١٤٠٤: ٥٤٢/٢؛ ابن قتيبة، ١٤١٨: ١٦٦/٢؛ المسعودي، ١٤٠٩: ٢٢/٥؛ المفيد، ١٤١٣ ب: ٩٦؛ علم الهدى، ١٩٨٨: ١٧٦-١٧٧؛ ابن عبد ربّه، ١٤٠٧: ٢٥٢/٢؛ القرشي، ١٣٨٠: ١٠١/١)؛ نقاشه في موضوع الحكمين (الصدوق، ١٤١٣: ٥٢٢/٣)؛ مناظراته العديدة مع المعتزلة

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجيهة ميزي) ٣٦٩

(الشهرستاني، ١٤١٥: ٢١٦/١؛ القاضي عبد الجبار، ١٤٢٥: ٤٤؛ القاضي عبد الجبار، ١٤٢٩: ٨٩؛ النجاشي، ١٤١٨: ٤٣٤)؛ مناظراته مع الزنادقة (الكليني، ١٤٠٧: ٧٢/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ٢٩٣)، مناظرات بينه وبين معاصريه حول التوحيد (ابن قتيبة، ١٤١٨: ١٦٩/٢؛ ابن عبد ربه، ١٤٠٧: ٢٥١/٢؛ الكليني، ١٤٠٧: ٧٠/١؛ الصدوق، ١٣٩٨: ٢٤٣، ٢٧٠؛ المسعودي، ١٤٠٩: ٢١/٥)، مناظرة مع المؤابذة (ابن عبد ربه، ١٤٠٧: ٢٤١/٢) ومناقشات مع الخوارج (الحصري، د.ت: ٧٠/٣).

وهناك روايات مماثلة عن أبي جعفر محمد بن علي المعروف بمؤمن الطاق (الكليني، ١٤٠٧: ٥٠٩/٣؛ الكشي، ١٤٠٤: ٤٢٤/٢، ٤٢٥، ٤٢٨، ٤٢٩، ٥٥٥؛ الإصبهاني، ١٤١٥: ١٧٨/٧؛ النجاشي، ١٤١٨: ٣٢٥؛ الصفدي، ١٣٩٤: ١٠٤/٤)؛ تحدثت المصادر عن مناظراته العديدة مع الخوارج (النجاشي، ١٤١٨: ٣٢٦؛ ابن عبد ربه، ١٤١٧: ٢٩٧/٢؛ الطبرسي، ١٤١٣: ٣٧٨/٢؛ ابن أبيطي، ١٣٧٩: ٨٧) وكذلك مناظراته مع أبي حنيفة حول موضوع الإمامة (ابن عبد ربه، ١٤١٧: ١٢٩/٤) والمتعة (ابن النديم، د.ت ب: ٨) والرجعة (ابن النديم، د.ت ب: ٨).

ج: جهود طلاب الأئمة (ع) في حفظ ونقل تراث أئمة الشيعة (ع) العلمي

كان طلاب الإمام الكاظم (ع) حاملين تراثه العلمي في العلوم الإسلامية وبذلوا قصارى جهودهم لنقل هذا التراث إلى الشيعة المعاصرين والأجيال القادمين. في عصر الإمام (ع) كان هذا التراث القيم يزيد من معرفة الأمة الإسلامية، وخاصة الشيعة، حيث تم نقله إلى الجيل التالي بعد وفاة الإمام (ع). يجدر بالإشارة أن كتب الشيعة الأربعة متحذرة في أحاديث هؤلاء الطلاب. فمن ناحية، فإن هذه الروايات والكتب العلمية التي تركها طلاب الإمام (ع) المتميزون في مختلف فروع العلوم الإسلامية، كانت مرجعاً علمياً لطلاب عصرهم أو من خلفهم وكتبوا كتبهم بناءً على رواياتهم.

فعلى سبيل المثال، نقل أبو الحسن البطائني الذي كان من رواة الإمام الكاظم (ع) ومؤلف كتاب «التفسير» أعظم محتويات هذا الكتاب عن أبي بصير (النجاشي، ١٤١٨: ٢٥٠). وخاصة كتاب «الزكاة» لحريز بن عبد الله السجستاني، فقد ورد أن معظم محتويات هذا

الكتاب مأخوذة من فقيهين إماميين مشهورين هما زرارة بن عين ومحمد بن مسلم (الصدوق، ١٣٨٥: ٣٧٤/٢؛ الطوسي، ١٤٠٧: ٩٢/٤). يكفينا الرجوع إلى كتاب «علل الشرائع» لنجد أنّ معظم اقتباسات السجستاني في مسائل أخرى مأخوذة من زرارة ومحمد بن مسلم (الصدوق، ١٣٨٥: ٢٨٨/١، ٢٧٩/٢، ٢٩٥، ٣٠٢، ٢٨٤، ٣٥٦، ٣٥٨، ٥٦٣، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٦٢، ٣٩٤، ٤٤٧، ٤٥٥، ٣٥٥، ٣٦١، ٣٦٣، ٣٧٧، ٣٧٤)؛ من ناحية أخرى، كانت كتابات هذه المجموعة من الطلاب متاحة للجمهور، والتفت الناس إليهم للعثور على إجاباتهم. على سبيل المثال، صفوان بن يحيى؛ روى الرواية التي وجدها في كتاب لمحمد بن مسلم (الطوسي، ١٤٠٧: ٣٤٠/٩). وجاء في التقرير: «عرضت على أبي محمد صاحب العسكر عليه السلام كتاب يوم وليلة ليونس فقال لي: تصنيف من هذا؟ فقلت: تصنيف يونس مولى آل يقطين. فقال: أعطاه الله بكل حرف نوراً يوم القيامة» (النجاشي، ١٤١٨: ٤٥٠). وقال أيضاً: «هذا ديني ودين آبائي وهو الحق كله» (الكشي، ١٤٠٤: ٧٨٠/٢)؛ وقد اعتبرت هذه الكتب وسيلة لتثقيف الشيعة في عهد الإمامين العسكريين (ع) عندما زاد ضغط التقيّة على المجتمع الشيعي واستخدموها بشكل جيد (الصدوق، ١٣٩٨: ٤١٨/٢).

ومن عناوين هذه الكتب نستطيع أن نفهم الردود على المعارضين والانحرافات وعقد الجلسات والمناقشات وآرائهم ونتائجهم. إضافةً إلى تعريف بعض هؤلاء الطلاب، قام النجاشي بإدراج كتاباتهم في العلوم الإسلامية المختلفة. رغم أنّ الكثير من هذه الكتابات ضاعت الآن، فقد لعبت دوراً رئيسياً في تأسيس هذه العلوم. وفيما يلي نشير إلى بعض تلاميذ الإمام الكاظم (ع) الذين ذكرهم نجاشي في كتابه رجال.

أمثلة من كتابات القرآنية لطلاب الإمام الكاظم (ع)		
اسم الطالب	عنوان الكتاب	الصفحة
حسن بن علي بن فضال	«الشواهد من كتاب الله»، «الناسخ والمنسوخ»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٣٤، ٣٦).
علي بن أبي حمزة الكوفي	«كتاب التفسير»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٢٥٠).
عيسى بن داود النجار الكوفي	«كتاب التفسير»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٢٩٨).
وهيب بن حفص الجريري	«تفسير القرآن»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٤٣١).
هشام بن سالم الجواليقي	«التفسير»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٤٣٤).
يونس بن عبد الرحمن	«تفسير القرآن»، «فضل القرآن»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٤٤٦-٤٤٨).

أمثلة من كتابات الفقهية لطلاب الإمام الكاظم (ع)		
اسم الطالب	عنوان الكتاب	الصفحة
إسماعيل بن موسى بن جعفر (ع)	«كتاب الطهارة»، «الصلاة»، «الزكاة»، «الصوم»، «الحج»، «الجنائز»، «الطلاق»، «النكاح»، «الحدود»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٢٦).
حسن بن علي بن فضال	«المتعة»، «الصلاة»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٣٤، ٣٦).
الحسين بن زيد بن علي بن الحسين (ع)	«كتاب تختلف (يختلف) الرواية»	(النحاشي، ١٤١٨ : ٥٢).

<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٥٣). (النجاشي، ١٤١٨ : ١١٧ - .(١١٨ (النجاشي، ١٤١٨ : ١٢٦).</p>	<p>«كتاب تختلف الرواية فيه فمنها» «تختلف الرواية عنه» «أصل»</p>	<p>الحسين بن عثمان بن شريك ثعلبة بن ميمون جميل بن درّاج النخعي</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ١٤٠). (النجاشي، ١٤١٨ : ١٤١). (النجاشي، ١٤١٨ : ١٤٤). (النجاشي، ١٤١٨ : ١٦٦). (النجاشي، ١٤١٨ : ٢١٤).</p>	<p>«المناسك» «كتاب الزكاة»، «كتاب الصلاة» «كتاب الصلاة كبير» له كتاب ميوّب في «الفرائض» «كتاب في الحلال والحرام»</p>	<p>حمزة بن القاسم بن علي حمّاد بن عيسى الكوفي حريز بن عبدالله السجستاني رفاع بن موسى الأسدي عبدالله بن مسكان</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٢١٥).</p>	<p>(قيل إنه صنّف ثلاثين كتب)، «كتاب الوضوء»، «كتاب الصلاة»، «كتاب الزكاة»، «كتاب الفرائض»</p>	<p>عبدالله بن مغيرة الكوفي</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٢٥٠). (النجاشي، ١٤١٨ : ٥٢٦).</p>	<p>«كتاب الصلاة»، «كتاب الزكاة»، «كتاب جامع في أبواب الفقه» له كتاب في «الحج» يرويّه كلّه عن موسى بن جعفر (ع)</p>	<p>علي بن أبي حمزة الكوفي علي بن عبيدالله بن حسين</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٢٨٠).</p>	<p>«كتاب المتعة»</p>	<p>عباس بن موسى (ورّاق)</p>

<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٢٨٣). (النجاشي، ١٤١٨ : ٣٠٠).</p>	<p>«كتاب في منتسك الحج وفرائضه» «كتاب المياه»، «كتاب القضايا والأحكام»، «كتاب الوصايا»، «الصلاة»</p>	<p>عمر بن محمد الكوفي عثمان بن عيسى الكلابي</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٣٠٥). (النجاشي، ١٤١٨ : ٣٦٠). (النجاشي، ١٤١٨ : ٣٢٦ - ٣٢٧). (النجاشي، ١٤١٨ : ٤١٠ - ٤١١). (النجاشي، ١٤١٨ : ٤١٣). (النجاشي، ١٤١٨ : ٤٣٤). (النجاشي، ١٤١٨ : ٤٤١). (النجاشي، ١٤١٨ : ٤٤٧).</p>	<p>كتاب مَبُوب في «الحلال والحرام» «كتاب يوم وليلة» «الحج»، «المتعة»، «يوم وليلة»، «الصلاة»، «مناسك الحج»، «الصيام»، «النكاح»، «الطلاق»، «الرضاع» «كتاب الحج»، «الصلاة»، «يوم وليلة»، «الطلاق» «الحج» «الحج» «كتاب يوم وليلة» «كتاب الحج»</p>	<p>غياث بن إبراهيم التميمي البصري الفضل بن سليمان الكاتب البغدادي محمد بن أبي عمير الأزدي البغدادي الأصل معاوية بن عمّار الدهني الكوفي منصور بن حازم البجلي الكوفي هشام بن سالم الجواليقي الجوزجاني يحيى بن القاسم أبوبصير الأسدي يونس بن يعقوب البجلي الدهني</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤٤٦ - ٤٤٨).</p>	<p>«الزكاة»، «الشرايع»، «الصلاة»، «العلل الكبير»، «اختلاف الحج»، «الاحتجاج»</p>	<p>يونس بن عبد الرحمن</p>

	<p>في الطلاق»، «الفرائض»، «الفرائض الصغير»، «الجامع الكبير في الفقه»، «التجارات»، «الحدود»، «علل النكاح وتحليل المتعة»، «النكاح»، «المتعة»، «الطلاق»، «المكاسب»، «الوضوء»، «البيوع والمزارعات»، «يوم وليلة»</p>	
أمثلة من كتابات الكلامية لطلاب الإمام الكاظم (ع)		
الصفحة	عنوان الكتاب	اسم الطالب
(النجاشي، ١٤١٨ : ١٧). -٣٤ (النجاشي، ١٤١٨ : ٣٤ - .٣٦	«ما نزل من القرآن في أمر المؤمنين(ع)» «الملاحم»، «الابتداء والمبتدأ»، «الزّد على الغالية»	إبراهيم بن محمد ثقفى حسن بن على بن فضّال
: ١٤١٨ (النجاشي، .١٣٨ : ١٤١٨ (النجاشي، .١٤٥	«كتاب شرائع الإيمان» «كتاب في صفة الجنة والنار»	حمدان بن المعافى حنان بن سدير الكوفى
: ١٤١٨ (النجاشي، .١٩١ : ١٤١٨ (النجاشي، .٢٠٥ : ١٤١٨ (النجاشي، .٢١٥	«كتاب صفة الجنة والنار»، «كتاب قبض روح المؤمن والكافر» «كتاب في التوحيد» «كتاب في أصناف الكلام»	سعيد بن جناح الكوفى الأبومالك الحضرمى عبدالله بن مغيرة الكوفى
: ١٤١٨ (النجاشي، .٣٢٧	«كتاب الكفر والإيمان»، «كتاب البداء»، «الاحتجاج في الإمامة»،	محمد بن أبي عمير

<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤١٣).</p>	<p>«الملاحم»، «اختلاف الحديث»، «المعارف»، «التوحيد» «أصول الشرائع»</p>	<p>منصور بن حازم الكوفي</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤٣١).</p> <p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤٣٣).</p>	<p>كتاب في «شرائع» مبوب «الفرائض»، «الإمامة»، «الدلالة على حدث الأجسام»، «التوحيد»، «الشيخ والگلام في التوحيد»، «التدبير في الإمامة»، «الميزان»، «في إمامة المفضول»، «الميدان»، «إختلاف الناس في الإمامة»، «الجبر والقدر»، «الحكمين»، «القدر»، «الألفاظ»، «المعرفة»، «الثمانية أبواب»، «الرد على الزنادقة»، «الرد على أصحاب الإثنين»، «التوحيد»، «الرد على هشام الجواليقي»، «الرد على الصحاب الطبايع»، «الوصية والرد على منكريها»، «الرد على المعتزلة وطلحة والزبير»، «الرد على المعتزلة»، «الرد على ارسطاليس (ارسطاطاليس) في التوحيد»، «المجالس في التوحيد»، «المجالس في الإمامة»</p>	<p>وهيب بن حفص</p> <p>هشام بن الحكم</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤٣٤).</p>	<p>«المعراج»</p>	<p>هشام بن سالم الجواليقي</p>
<p>(النجاشي، ١٤١٨ : ٤٤٦).</p>	<p>«البداء»، «الإمامة»، «فضل القرآن»، «الرد على الغلاة».</p>	<p>يونس بن عبدالرحمن</p>

٣. النتائج

بعد والده النبيل، أصبح الإمام الكاظم (ع) رئيساً لجامعة الصادقين (ع)؛ حيث اتخذ تأسيس العلوم الإسلامية من أولوياته التربوية لإحياء الإسلام الصحيح وعرضه، ولمواجهة المدارس الفكرية المنحرفة، ولظهور التيارات المختلفة في العلوم الإسلامية والبدع والانحرافات التي حدثت في الإسلام.

كان عرض العلوم الإسلامية، في ظلّ ظروف مليئة بالضغط والقمع الحكومي، يتطلب الاعتماد على مناهج نشيطة. وبحسب الظروف السائدة، رتب الإمام (ع) تدريس هذه العلوم من خلال طريقتين: الجلسات التربوية المباشرة والمراسلات. المراسلات التي يمكن أن تلي احتياجات تعليم الطلاب حتى عندما كان الإمام (ع) في السجن. إن تسجيل العديد من المراسلات في هذا الصدد يدلّ على هذا المنهج الأساسي في التعليم.

فكانوا أئمة الشيعة (ع) يعتقدون بهذه الحقيقة أنّ حشد الشعب والانتصار المؤقت على العدو وحتى الاستيلاء على الحكومة لا يكفي؛ وما لم تكن الحكومة مدعومة بقواعد واعية وملتزمة فلن يتحقق برنامج الإصلاح الإسلامي. وعلى هذا الأساس، من أجل الحفاظ على المدرسة والحفاظ على التفكير الصحيح لأهل البيت (ع)، اتخذوا طريقاً آخر، وهو فتح باب العلم والمعرفة للهواة وباب التدريب للطلاب. في الواقع، كان أسلوب الأئمة (ع) مع توفير التعليم العام للناس هو أسلوب التدريب الخاص؛ وكان من قبيل هؤلاء الأشخاص، ينتشر الفقه وأحاديث أهل البيت (ع) تدريجياً إلى أماكن مختلفة. كما اختار الإمام الكاظم (ع)، مثل آبائه، تدريب الطلاب المتخصصين في مختلف العلوم الإسلامية كمنهج آخر في مجال التعليم. إضافة إلى الحفاظ على السلسلة التعليمية في العلوم الإسلامية، فقد وفر هذا المنهج التحضيرات المسبقة لنقل هذه العلوم إلى الأجيال القادمة من الشيعة من خلال الروايات وتجميع المصنفات، وبهذه الطريق لعب دوراً هاماً في تأسيس العلوم الإسلامية.

الهامش

١. العلوم القرآنية هي العلوم التي تتناول التنزيل والتأويل والترتيب والجمع والكتابة والتلاوة والناسخ والمنسوخ والإعجاز والمحكم والمتشابه (الزرقاني، د.ت: ٢٨-٢٧).

المصادر والمراجع

* القرآن الكريم.

* نهج البلاغة.

ابن أبي الحديد، هبة الله عبد الحميد (١٤٠٤) شرح نهج البلاغة، تحقيق محمد ابوالفضل ابراهيم، ط ٢، قم: مكتبة آية الله المرعشي النجفي.

ابن أبي شيبة، عبدالله بن محمد (١٤٠٩) المصنف في الأحاديث والآثار، تحقيق كمال حوت، ط ١، الرياض: مكتبة الرشد.

ابن أبي طي، يحيى (١٣٧٩) الحاوي في رجال الشيعة الإمامية، د. ط، طهران: كتابخانه تاريخ اسلام.

ابن أعثم، أحمد (١٤١١) الفتوح، تحقيق علي شيري، ط ١، بيروت: دارالأضواء.

ابن بابويه، علي بن حسين (١٤٠٤) الإمامة و التبصرة من الحيرة، تحقيق مدرسة الإمام المهدي (عج)، ط ١، قم: مدرسة الإمام المهدي (عج).

ابن جزري، محمد بن محمد (١٤٢٩) غاية النهاية في طبقات القراء، تصحيح السيد مجدي فتحي و شرف جمالالدين محمد، ط ١، الطنطا: دار الصحابة للتراث.

ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني (١٤٠٦) لسان الميزان، ط ٣، بيروت: مؤسسه الأعلمي للمطبوعات.

ابن شبة النميري، عمر بن شبة (١٤١٠) تاريخ المدينة المنورة (أخبار المدينة النبوية)، تحقيق فهم محمد شلتوت، ط ١، قم: دارالفكر.

ابن شهر آشوب، أبوجعفر محمد بن علي (١٣٧٩) المناقب آل أبيطالب، تصحيح السيد هاشم الرسولي، ط ١، قم: علامة.

ابن طاووس، سيد علي بن موسى (١٤١١) مهج الدعوات و منهج العبادات، تحقيق ابوطالب كرماني و محمدحسن محرر، ط ١، قم: دارالذخائر.

ابن عبد ربه، شهابالدين أحمد (١٤١٧) العقد الفريد، تحقيق مفيد محمد قميحة، ط ٣، بيروت: دارالكتب العلمية.

ابن عدي، أبو أحمد الجرجاني (١٤١٨) الكامل في ضعفاء الرجال، تحقيق عادل أحمد عبدالموجود و عبدالفتاح أبو سنة، علي محمد معوض، د. ط، بيروت: الكتب العلمية.

ابن قتيبة، عبدالله بن مسلم (١٤١٨) عيون الأخبار، شرح يوسف علي طويل، د. ط، بيروت: دارالكتب العلمية.

_____ (١٩٩٢) المعارف، تحقيق ثروت عكاشة، ط ٦، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٣٧٨ آفاق الحضارة الإسلامية، السنة ٢٤، العدد ٢، الخريف و الشتاء ١٤٤٣ هـ.ق

ابن قولوية، جعفر بن محمد (١٣٥٦) كامل الزيارات، ط١، النجف: العلامة الأميني.

ابن النديم، محمد بن أبي يعقوب (د.ت الف) الفهرست، د.ط، بيروت: دارالمعرفة.

_____ (د.ت ب) تكملة الفهرست، د.ط، بيروت: دارالمعرفة.

ابن همام الإسكافي، محمد بن همام بن سهيل (١٤٠٤) التمهيد، تحقيق مدرسة الإمام المهدي (عج)، قم: مدرسة الإمام المهدي (ع).

أبو نعيم، أحمد بن عبدالله (د.ت) حلية الأولياء و طبقات الأصفياء، د.ط، بيروت: دار الكتب العلمية.

أبو ربه، محمود (١٤٢٠) أضواء على السنة المحمدية أو دفاع عن الحديث، ط١، قم: أنصاريان.

الأحمدي المياجي، علي (١٤٢٦) مكاتيب الأئمة (ع)، تحقيق مجتبي فرجي، ط٢، قم: دارالحديث.

الإربلي، علي بن عيسى (١٤٢١) كشف الغمة في معرفة الأئمة، ط١، قم: الشريف الرضي.

الأسترآبادي، شرفالدين علي الحسيني (١٤٠٩) تأويل الآيات الظاهرة ففي ضائل العترة الطاهرة، ط١، قم: النشر الإسلامي.

الأشعري، أبو الحسن علي بن إسماعيل (١٤٠٠) مقالات الإسلاميين و إختلاف المصلين، ط٣، ويسبادن: فرانس شتاينر.

الأشعري، سعد بن عبدالله (١٣٦٠) المقالات و الفرق، ط٢، طهران: علمي و فوهنكي.

الإصهاني، أبو الفرج علي بن حسين (١٤١٥) الأغاني، ط١، بيروت: دار احياء التراث العربي.

الأمين، السيد محسن العاملي (١٤٠٦) أعيان الشيعة، د.ط، بيروت: دار التعارف للمطبوعات.

البحراني، السيد هاشم بن سليمان (١٣٧٤) البرهان في تفسير القرآن، ط١، قم: مؤسسة البعثة.

البخاري، أبي عبدالله محمد بن إسماعيل (١٤١٠) صحيح البخاري، ط٢، القاهرة: جمهورية مصر العربية، وزارة الأوقاف، لجنة إحياء كتب السنة.

البرقي، أحمد بن محمد بن خالد (١٣٧١) المحاسن، تصحيح و تعليق جلالالدين محدث، ط٢، قم: دارالكتب الإسلامية.

البغدادي، عبدالقاهر بن طاهر بن محمد (١٤٠٨) الفرق بين الفرق و بيان فرقة الناجية منهم، د.ط، بيروت: دارالجيل.

_____ (١٤٠١) أصول الدين، ط٣، بيروت: دارالكتب العلمية.

بكار، عبدالكريم (١٤٣٢) المسلمون بين التحدي و المواجهة حول التربية و التعليم، دمشق: دارالقلم.

البلاذري، أحمد بن يحيى بن جابر (١٣٩٤) أنساب الأشراف، تحقيق محمدباقر الخمودي، د.ط، بيروت: الأعلمي للمطبوعات.

البهائي، محمد بن حسين (١٣٨٧) مشرق الشمسين و إكسير السعادتين، تحقيق مهدي الرجائي، تعليق إسماعيل بن محمد حسين خواجهوي، ط٢، مشهد: العتبة الرضوية المقدسة، مجمع البحوث الإسلامية.

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجيهة ميزي) ٣٧٩

الحر العاملي، محمد بن حسن (١٤٠٩) وسائل الشيعة، تحقيق مؤسسة آل البيت (ع)، ط ١، قم: مؤسسة آل البيت (ع).

الحاج حسن، حسين إبراهيم (١٤٢٠) الإمام الكاظم (ع) مسيرة علوية مستمرة، ط ١، بيروت: دارالمرتضى.

الحصري، إبراهيم بن علي قيرواني (د.ت) زهر الآداب و ثمر الأبواب، تحقيق محمد عبد الحميد، د.ط، بيروت: دارالجيل.

الحميري، عبدالله بن جعفر (١٤١٣) قرب الأسناد، تحقيق مؤسسة آل البيت (ع)، ط ١، قم: مؤسسة آل البيت (ع).

الخطيب البغدادي، أحمد بن علي (١٤٠٦) الكفاية في علم الرواية، تحقيق أحمد عمر هشام، ط ٢، بيروت: دارالكتب العربي.

الدارمي، عبدالله بن عبد الرحمن (١٤٢١) مسند الدارمي المعروف بسنن الدارمي، تحقيق حسين سليم دارابي، ط ١، الرياض: دار المغني.

الدينوري، أبوحنيفة أحمد بن داود (١٣٦٨) أخبار الطوال، تحقيق محمد عبد المنعم عامر و جمال الدين شيال، ط ١، قم: الرضي.

الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد (١٤١٤) سير أعلام النبلاء، تحقيق شعيب ارنؤوط، ط ١٠، بيروت: مؤسسة الرسالة.

الزرقاني، محمد عبد العظيم (د.ت) مناهل القرآن في علوم القرآن، بيروت: د.ط، دار احياء التراث العربي. السجستاني، ابن أبيداود عبدالله بن سليمان (١٤٢٣) كتاب المصاحف، ط ١، القاهرة: الفاروق الحديثة للطباعة و النشر.

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر (١٤١٧) تاريخ الخلفاء، تحقيق إبراهيم صالح، ط ١، بيروت: دار صادر. الشاكري، حسين (١٤١٧) موسوعة المصطفى و عترته، قم: نشر الهادي.

الشامي، يوسف بن حاتم (١٤٢٠) الدر النظيم في مناقب الأئمة اللهايم، ط ١، قم: الجامعة المدرسين. الشيبستري، عبد الحسين (١٤١١) أحسن التراجم لأصحاب الإمام موسى الكاظم (ع)، مشهد: المؤتمر العالمي للإمام الرضا (ع).

الشهرستاني، محمد بن عبد الكريم (١٤١٥) الملل و النحل، تحقيق أمير علي مهنا و علي حسن فاعور، ط ٤، بيروت: دارالمعرفة.

الصدر، حسن (١٣٧٥) تأسيس الشيعة لعلوم الإسلام، د.ط، بيروت: الأعلمی.

الصدوق، أبو جعفر محمد بن علي (١٣٦٢) الخصال، تحقيق علي أكبر الغفاري، ط ١، قم: الجامعة المدرسين.

- _____ (١٣٧٦) الأماي، ط٦، طهران: كتابجي.
- _____ (١٣٨٥) علل الشرائع، مقدمة محمدصادق بحرالعلوم، ط١، قم: مكتبة
الداوري.
- _____ (١٣٩٥) كمال الدين و تمام النعمة، تصحيح علي أكبر الغفاري، ط٢،
طهران: الإسلامية.
- _____ (١٣٩٨) التوحيد، تحقيق هاشم الحسيني، ط١، قم: جامعة المدرسين.
- _____ (١٤٠٣) معاني الأخبار، حققه علي أكبر الغفاري، ط١، قم: النشر
الإسلامي.
- _____ (١٤٠٦) ثواب الأعمال و أعقاب الأعمال، ط٢، قم: دار الشريف الرضي.
- _____ (١٤١٣) من لا يحضره الفقيه، تصحيح علي أكبر الغفاري، ط٢، قم: النشر
الإسلامي.
- _____ (١٤٠٤) بصائر الدرجات، تحقيق محسن كوجه باغي، ط٢، قم: مكتبة
آية الله المرعشي.
- _____ (١٣٩٤) الوافي بالوفيات، تحقيق هلموت ريتز، ط١، بيروت: دارالنشر فرانز
شتاينر.
- _____ (١٤١٣) الاحتجاج على أهل اللجاج، تحقيق إبراهيم بحدري، ط١،
قم: أسوه.
- _____ (١٣٨٦) الاحتجاج على أهل اللجاج، ط١، النجف: د.ن.
- _____ (١٣٨٥) مشكاة الأنوار في غرر الأخبار، ط٢، النجف: المكتبة الحيدرية.
- _____ (١٣٩٠) إعلام الوري بأعلام الهدى، تقدم حسن خرسان، ط٣، طهران:
دارالكتب الإسلامية.
- _____ (١٤١٥) المسترشد في إمامة علي بن أبيطالب عليه السلام، تحقيق
أحمد محمودي، ط١، قم: مؤسسة الثقافة الإسلامية.
- _____ (١٣٨٧) تاريخ الأمم و الملوك، تحقيق محمد أبوالفضل إبراهيم، ط١، بيروت:
دارالتراث.
- _____ (١٤٠٧) تهذيب الأحكام، تحقيق حسن الموسوي خرسان، ط٤، طهران:
دارالكتب الإسلامية.
- _____ (١٣٩٠) الاستبصار فيما اختلف من الأخبار، تحقيق حسن الموسوي خرسان،
ط١، طهران: دارالكتب الإسلامية.

منهج الإمام موسى الكاظم (ع) في تأسيس العلوم الإسلامية (وجهة ميري) ٣٨١

_____ (١٤١١) الغيبة، تحقيق عبدالله تهراني و علي أحمد ناصح، ط1، قم: دارالمعارف الإسلامية.

_____ (١٤١١)، مصباح المتجهّد و سلاح المتعبّد، ط١، بيروت: مؤسسة فقه الشيعة. الطهراني، محمد محسن بن علي (١٤٢٠) الذريعة الى تصانيف الشيعة، ط١، قم و طهران: إسماعيليان قم و الإسلامية طهران.

العريضي، علي بن جعفر (١٤٠٩) مسائل عليّ بن جعفر و مستدركاتهما، تحقيق مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث، ط١، قم: مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث.

العسكري، السيد مرتضى (١٤١٥) القرآن الكريم و روايات المدرستين، ط١، طهران: المجمع العلمي الإسلامي.

علم الهدى، السيد مرتضى علي بن الحسين (١٩٩٨) أمالي المرتضى؛ غرر الفوائد و درر القلائد، تصحيح محمد أبو الفضل إبراهيم، القاهرة: دارالفكر العربي.

العباشي، محمد بن مسعود عبّاش السلمي (١٣٨٠) تفسير العيّاشي، تحقيق هاشم الرسولي الخلاتي، ط١، طهران: العلمية.

الفتال النيسابوري، محمد بن أحمد (١٤٢٣) روضة الواعظين، تحقيق غلامحسين المجدي و مجتبي الفرّجّي، ط1، قم: دليل ما.

الفيض الكاشاني، محمد بن شاه مرتضى (١٤٠٦) الوافي، تعليق ضياء الدين علامة، تصحيح كمال فقيه إيماني، ط1، إصفهان: مكتبة الإمام اميرالمؤمنين (ع).

_____ (١٤١٥) تفسير الصافي، تحقيق حسين أعلمي، ط٢، طهران: مكتبة الصدر.

القاضي عبدالجبار، أحمد (١٤٢٥) المنية و الأمل، تجميع أحمد بن يحيى، تحقيق عصامالدين محمد، د.ط، الإسكندرية: دارالمعرفة الجامعية.

_____ (١٤٣٩) فضل الاعتزال و طبقات المعتزلة، تحقيق فؤاد سيد، د.ط، بيروت: دارالفارابي.

قطبالدين الراوندي، سعيد بن هبة الله (١٤٠٧) سلوة الحزين المعروف بـ الدّعوات، ط1، قم: مدرسه امام مهدي (عج).

_____ (١٤٠٩)، الخرائج و الجرائح، ط1، قم: مؤسسة الإمام المهدي عليه السلام.

الكشي، محمد بن عمر (١٤٠٤) اختيار معرفة الرجال، تلخيص محمد بن حسن الطوسي، ط1، قم: مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث.

- الكليسي، محمد بن يعقوب (١٤٠٧) الكافي، تحقيق علي أكبر الغفاري، ط٤، طهران، دارالكتب الإسلامية.
- المامقاني، عبدالله (١٤٣١) فوائد الرجالية من تنقيح المقال في علم الرجال، تحقيق محي الدين المامقاني، قم: مؤسسة آل البيت (ع) لإحياء التراث.
- الجلسي، محمد باقر (١٤٠٣) بحار الأنوار الجامعة لدرر أخبار الأئمة الأطهار، ط٢، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- الجلسي، محمد تقى (١٤٠٦) روضة المتقين في شرح من لا يحضره الفقيه، تحقيق حسين موسوي كرماني و علي إشتهاردي، ط٢، قم: مؤسسة فرهنگي اسلامي كوشانپور.
- المزّي، يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف (١٤٠٠) تهذيب الكمال في أسماء الرجال، تحقيق بشار عواد معروف، ط٣، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- المسعودي، علي بن حسين (١٤٠٩) مروج الذهب و معادن الجواهر، ط١، تحقيق أسعد داغر، قم: دارالهجرة.
- معارف، مجيد (١٣٩٢)، تاريخ عمومي حديث با رويکرد تحليلي، ط ١٤، تهران: كوير.
- المفيد، محمد بن محمد بن نعمان (١٣٨١) الأمالي، ط١، النجف: مطبعة الحيدرية.
- _____ (١٤١٣ الف) الإرشاد في معرفة حجج الله على العباد، ط١، قم: مؤتمر العالمي للشيخ المفيد.
- _____ (١٤١٣ ب) الاختصاص، ط١، قم: مؤتمر العالمي للشيخ المفيد.
- المقرئزي، أحمد بن علي (١٤٢٤) المواعظ و الاعتبار في ذكر الخطط و الآثار، تحقيق أيمن فؤاد سيد، د.ط، لندن: مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي.
- النجاشي، أبي العباس أحمد (١٤١٨) رجال، د.ط، تحقيق سيد موسى الشبيري، قم: النشر الإسلامي.
- النعماني، محمد بن إبراهيم (١٣٩٧) الغيبة، ط١، تصحيح علي أكبر الغفاري، طهران: صدوق.

Resources

- Al-Amin, S. M. (1986). *Ayan al-Shi'a*. Beirut: Dar al-Ta'rif.
- Abd al-Jabbar. (2004). *Al-Muniya wa Al-Amal*. compiled by Ahmad ibn Yahya, researched by Issam al-Din Muhammad, Alexandria: Dar al-Ma'rifah al-Jame'iyah.
- _____. (2018). *Fazl Al-Etezal*. research by Fouad Sayyid, Beirut: Dar al-Farabi
- Ash'ari, S. (1981). *Al-Maghalat wa Al-Feragh*. Tehran: Scientific and Cultural.
- Ash'ari, A. (1980). *Maghalat Al-Islamiin*. Wiesbaden: Frans Steiner.

- Astarabadi, A. (1989). *Taavil Al-Alaiat*. Qom: Islamic Publishing Foundation
- Arizi, A. (1989). *Masa'el Al-Ali ibn Ja'far*. investigation of Al-Bayt Foundation for the Revival of Heritage, Qom: Al-Bayt Foundation for the Revival of Heritage
- Alam al-Huda, S. M. (1998). *Amali al-Murtada; Gharr al-Fawid and Darr al-Qalaid*. edited by Muhammad Abu al-Fadl Ibrahim, Cairo: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Ayashi, M. (2001). *Tafsir al-Ayashi*. research by Hashem Rasooli Mahallati, Tehran: Al-Almiyeh.
- Bahrani, S. H. (1995). *Al-Burhan in the Interpretation of the Qur'an*. Research on Islamic Studies, Ba'ath Foundation.
- Bukhari, M. (1990). *Sahih Bukhari*. Cairo: Republic of Egypt. Ministry of Endowments. Supreme Council for Islamic Affairs. The Committee for the Revival of the Books of the Sunnah.
- Barqi, A. (1992). *Al-Mahasin*. correction and suspension of Jalal al-Din Muhaddith, Qom: in the Islamic Books.
- Baghdadi, A. (1988). *Al-Farq Bin Al-Farq and Bayan Farqah Al-Najiyah Minham*. Beirut: Dar Al-Jail.
- _____ . (Undated). *Usul al-Din*. Beirut: Dar al-Kitab al-Almiyeh.
- Bakkar, A. (2011), *Muslims between the challenge and the debate over education and training*, Damascus: Dar al-Qalam.
- Blazeri, A. (2015). *Ansab al-Ashraf*. research by Mohammad Baqir Mahmoudi, Beirut: Al-Alami for publications.
- Bahaii', M. (2008). *Mashreq al-Shamsin and Elixir al-Saadatin*. research by Mahdi Raja'i, commentary by Ismail ibn Muhammad, Husayn Khajoui, Mashhad: Astana al-Radwiya al-Muqaddasah, Islamic Research Complex.
- Dinvari, A. (1989). *Akhbar al-Tawwal*. research by Abd al-Munaim Amer, Shayal, Qom: Al-Radhi.
- Al-Dhahabi, Sh. (1994). *Seiar Al-Nobala*. Tahqiq Shoaib Arnaout, Beirut: Al-Risalah Foundation.
- Faiz Kashani, Mo. (1986). *Al-Wafi*. Commentary by Zia-ud-Din Allameh, Correction of Kamal Faqih Imani, Isfahan: School of Imam Amir al-Mo'menin.
- Faiz Kashani, Mo. (1995). *Tafsir al-Safi*. research by Hussein Aalami, Tehran: Sadr School.
- Hassari, Ib. (Undated). *Zahr Al-Adab va Samar Al-Albab*. by Mohammad Abdul Hamid, Beirut: Dar al-Jail.
- Al-Humairi, A. (1993). *Ghorb Al-Asnad*. research of Al-Bayt Institute (AS), Qom: Al-Bayt Institute

- Hor Al-Ameli, M. (1989). *Vasael Al-Shiie*. research of Al-Bayt Foundation (AS), Qom: Al-Bayt Foundation
- Ibn Abi al-Hadid, A. (1984). *Sharh Nahj al-Balaghah for Ibn Abi al-Hadid*. research by Muhammad Abu al-Fadl Ibrahim, Qom: Ayatollah School
- Ibn Abi Shaybah, A. (1989). *Al-Musnaf Fi Al-Hadith wa Al-Athar*. Riyadh: Al-Roshd.
- Ibn Abi Tai, Y. (2000). *Al-Hawi Fi Rijal Al-Shi'a Al-Imamiya*. Tehran: Library of Islamic History.
- Ibn A'tham, A. (1991). *Al-Futuh*. research on Ali Shiri, Beirut: Dar al-Azwa.
- Ibn Babawiyah, A. (1984). *Alemamt va Aljabsaret men Alheirat*. research of Imam Al-Mahdi School, Qom: Imam Al-Mahdi School
- Ibn Jazri, M. (2008). *Jhaiat Alnahaiat fi Tabaghat Alghorraa*. corrected by Sayyid Majdi Fathi and Sharaf Jamal al-Din Muhammad, Egypt: Dar al-Sahaba for inheritance.
- Ibn Hajar, A. (1986). *Lesan Almizan*. Beirut: Scientific Institute for Publications.
- Ibn Shahr Ashob, M. (2000). *Al-Manaqi Al-Abi Talib*. edited by Sayyid Hashim Rasooli, Qom: Allameh.
- Ibn Tawus, A (1991), *Mahj al-Dawaat wa Manhaj al-Ibadat*, research by Abu Talib Kermani and Mohammad Hassan Muharrar, Qom: Dar al-Zakhair.
- Ibn Abd Rabba. (1997). *Al-Aqd Al-Farid*. useful research of Muhammad Qumiha, Beirut: in the scientific book.
- Ibn 'Uday, A. (1998). *Al-Kamil fi zoafa Al-rejal*. research by Adel Ahmad Abd al-Mujud with the scientific participation of Abd al-Fattah Abu Sunnah, Ali Muhammad Mu'awwad, Beirut: The Book of Science.
- Ibn Qutaybah, A. (1998). *Ayoun al-Akhbar*. Sharh Yusuf Ali Tawil, Beirut: Dar al-Kitab al-Almiya.
- Ibn Qalwiya, J. (1997). *Kamil al-Ziyarat*. Najaf: Al-Allameh Al-Amini.
- Ibn Nadim, M. (undated). *Alfehrest*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Ibn Hammam al-Skafi, M. (1984). *Al-Tamhis*. Investigation of Imam Al-Mahdi School, Qom: Imam Al-Mahdi School.
- Isfahani, A. (1995). *Al-Aghani*. Beirut: Dar Al-Ahya Al-Tarath Al-Arabi.
- Kashi, M. (1984). *Ekhteiar Maarefat Al-Rijal*. Summarized by Muhammad Ibn Hassan Tusi, Qom: Al-Bayt Foundation for the Revival of Heritage
- Klini, M. (1987). *Al-Kafi*. research by Ali Akbar Ghaffari, Tehran, Islamic Library.
- Khatib Baghdadi, A. (1986). *Al-Kifaya*. research by Ahmad Omar Hisham, Beirut: Dar Al-Kitab Al-Arabi.

- Mamqani, A. (2010). *Favaed Al-Rejaleeie*. research of Mohi-ud-Din Mamqani, Qom: Al-Bayt Institute for the Revival of Heritage.
- Majlisi, M. Taqi. (1986). *Rozat Al-Mottaghin*. research by Hussein Mousavi Kermani and Ali Eshtehardi, Qom: Kushanpour Islamic Cultural Institute.
- Majlisi, M. Baqir. (1983). *Bihar Al-Anwar Al-Jame'a Ladr Akhbar*. Beirut: *Al-Athar*.
- Mofid, M. (1993). *Al-Arshad Fi Maarefa Hajjullah Ali Al-Abad*, Qom: Sheikh Mofid
- _____ . (1993). *Al-Ikhtasas* (b). Qom: Congress of Sheikh Mufid.
- _____ . (1992). *Tashih Al-Eteghadat*. research of Hossein Dargahi, Qom: Congress of Sheikh Mofid.
- _____ . (2002). *Al-Amali*. Najaf: Al-Haydariyeh Press.
- Najashi, A.A. (1998). *Rijal*. research by Sayyid Musa Al-Shabiri, Qom: Islamic Publishing.
- Nomani, M. (1977). *Al-Jheibat*. edited by Ali Akbar Ghaffari, Tehran: Sadough.
- Sajistani, A. (2002). *Kitab al-Mus'haf*. Cairo: Al-Farooq al-Hadith for printing and publishing.
- Al-Shakeri, H. (1997). *Encyclopedia of Mustafa and Atrat*. Qom: Al-Hadi Publishing.
- Sheikh Saduq, M. (1997). *Al-Amali*. Tehran: Ketabchi.
- _____ . (1978). *Al-Tawhid*. research by Hashem Hosseini, Qom: Teachers Association.
- _____ . (2006). *Elal-Alsharia*. Introduction by Mohammad Sadegh Bahr al-Ulum, Qom: Al-Dawari School.
- _____ . (1986). *Savab- Alaamal va Eghab- Alaamal*, Qom: Dar al-Sharif al-Radhi for publishing
- _____ . (1983). *Ma'ani al-Akhbar*. research by Ali Akbar al-Ghaffari, Qom: Islamic Publishing.
- _____ . (2016). *Kamaluddin*. corrected by Ali Akbar Ghaffari, Tehran: Islamic.
- Siouti, A. (1997). *Tarikh Al-Kholafa*. research by Ibrahim Saleh, Beirut: Dar Sader.
- Shami, Y. (2000). *Al-Dar Al-Nazim in the Manaqib of the Imams of God*. Qom: Teachers Association.
- Shahrestani, M. (1995). *Al-Melal va Al-Nehal*. research of Amir Ali Mahna and Ali Hassan Faour, Beirut: Dar al-Ma'rifah.

- Saffar, M. (1984). *Basair al-Darjat*. Haqiq Mohsen Kooche Baghi. Qom: Ayatollah Al-Marashi School.
- Safadi, Kh. (2015). *Al-Wafi Belvafiat*. Research by Helmut Ritter, Beirut: Franz Steiner Publishing House
- Tabarsi, A. (1993). *Al-Ehtejaj*. research of Ibrahim Bahadori, Qom: Aswa.
_____. (1967), *Al-Ehtejaj*. Najaf: Bina
- Tabarsi, F. (Undated). *Elam Al-Vara*. with introduction by Hassan Khorsan, Tehran: Dar al-Kitab
- Tabarsi, A. (1966). *Mishka al-Anwar fi Gharr al-Akhbar*. Najaf
- Tabari Imami, M. (1995). *Al-Mustarshid in the Imamate of Ali ibn Abi Talib*. research by Ahmad Mahmoudi, Qom: Islamic Cultural Foundation.
- Tabari, M. (2008). *Tarikh Al-Omam va Al-Molook*. Research by Mohammad Abolfazl Ibrahim, Beirut: Dar Al-Tarath
- Tusi, M. (Undated). *Alfehrest*. Qom, Razi Publications
_____. (1987). *Tahdhib al-Ahkam*. research by Hassan al-Musawi Khorsan, Tehran: Islamic Library.
_____. (2011). *Al-Istibsar Fima Akhtalf Min Al-Akhbar*. research by Hassan Al-Musawi Khorsan, Tehran: Islamic Library.
- Tehrani and Ali Ahmad Naseh, Qom: Dar al-Ma'arif al-Islamiya.
_____. (1991). *Al-Jheibat*. research of Ibadullah - Zarqani, Mohammad Abdul Azim. (Undated). *Manahl al-Quran fi Uloom al-Quran*. Beirut: Dar Al-Ahya Al-Tarath Al-Arabi.

راهبرد امام موسی کاظم(ع) در پی ریزی علوم اسلامی

وجیهه میری*

چکیده

دوران امامت امام موسی کاظم(ع)، به دلیل تقارن با دوران احتجاجات اعتقادی فکری و ظهور جریانهای متعدد در علوم اسلامی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود. منظور از علوم اسلامی، علومى مانند قرآن، حدیث، فقه و کلام است که موضوع و مسائل آن علوم، اصول یا فروع اسلام و یا چیزهائی است که اصول و فروع اسلام به استناد آنها اثبات می‌شود. پایه ریزی علوم اسلامی راهی به منظور ارائه اسلام راستین و مقابله با بدعت و انحرافات ایجاد شده در حوزه آن محسوب می‌شود. تحقیق در این موضوع می‌تواند جایگاه برجسته امام کاظم(ع) در معرفی و احیای اسلام اصیل، علیرغم تمام فشارهای وارد شده از سوی حکومت بر آن حضرت، را نمایان شود. براساس آنچه بیان شد پژوهش حاضر بر مبنای روش توصیفی - تحلیلی، به منظور پاسخ به چستی و چرایی راهبرد امام موسی کاظم(ع) در پایه ریزی علوم اسلامی سامان یافته است. با تأملی در مصادر به این حقیقت می‌رسیم که راهبرد امام کاظم(ع)، ارائه علوم اسلامی از طریق آموزش به دو روش حضوری و مکاتبه و نیز تربیت شاگردان متخصص در شاخه‌های مختلف این بخش از دانش می‌باشد؛ راهبردی که ضمن حفظ زنجیره آموزشی در علوم اسلامی، سبب انتقال این علوم به نسل‌های بعد شیعیان را ایجاد می‌کرد و از این طریق نقش مهمی در پایه‌ریزی علوم اسلامی ایفا نمود.

کلیدواژه‌ها: آموزش، امام کاظم(ع)، علوم اسلامی، مکاتبات، شاگردان متخصص.

* دکترای تاریخ تشیع، گروه تاریخ دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران، wajiheh.miii@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۳/۱۱، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۷/۲۶

