

A reflection on the model of upbringing governance from the perspective of Mir saiyyd Ali Hamedani

Hoda Esmaeili*

Mohammad Ibrahim Maalmir, Ali Mortazavi Mehr*****

Abstract

Education and upbringing is the most fundamental issue of any society. In this way, recognizing successful educational schools throughout history is necessary. Wise men, philosophers, mystics and Islamic scholars have each dealt to different fields of education and upbringing with their own views. Mir sayyid Ali Hamedani is one of the famous mystics who has considered education issues based on Islamic law and the source of many services in the Muslim community of the eighth century AH in the region of Kashmir has been. His unique personality can be considered the most influential factor in the acceptance of Islam among non-Muslims. Writing about one hundred and ten treatises on various subjects is a sign of transcendent wisdom; Authoritarian and anti-oppressive treatment of rulers is a sign of courage; Tolerance of austerity and great struggle in subjugating the sensual forces, shows chastity and also him diligence in establishing individual, social, political and economic justice, shows the virtue of justice in him. The main issue in this research is the explanation of the transcendent upbringing governance of Mir syyaidd Ali Hamedani, a Shiite mystic of the eighth century AH, based on the teachings based on Islamic law and

* Ph.D. student, Persian Language and Literature, Literature and Humanities, Razi, Kermanshah, Iran, hoda.smaili@gmail.com

** Associate Professor. Persian Language and Literature, Literature and Humanities, Razi, Kermanshah, Iran (Corresponding author), dr_maalmir@razi.ac.ir

*** Assistant Professor, Persian Language and Literature, Literature and Humanities, Razi, Kermanshah, Iran, ali.mortazavimehr@gmail.com

Date received: 2022/04/26, Date of acceptance: 2023/08/21



Copyright © 2018, This is an Open Access article. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Shiite mysticism. The results of this research, which is done in a descriptive-analytical way and based on library research, indicate that In order to realize his transcendent upbringing governance, this Shiite mystic bases his knowledge such as knowledge of the Almighty, knowledge of the ambassadors and saints of the god, knowledge of the worlds of creation, knowledge of the ego and its levels, knowledge of the degrees of obedience and moral virtues, knowledge of the degrees of sin and moral evils and knowledge of the rites of repentance.

In the model of transcendent upbringing governance of Mir syyaid Ali Hamedani, knowledge of the the almighty, which is the goal of creation, is the first and main upbringing basis, and achieving this goal only by knowing the value of the ego and its levels, including: sensuality, Blame, sure It is possible. Knowledge of the worlds of creation and the origin and destination of human life conduct is another basis of the model of mystical rule of mystic Hamedani Which puts a bright horizon in front of the eyes of its audience and informs them about the position and rank of man in the world of creation, and thus prevents their negligence and laxity in the journey of life. In depicting the objective face of a perfect and transcendent human being, he introduces the prophets, saints and divine caliphs by quoting their sayings, actions and circumstances. He exposes the ranks of moral evils and sins to his audience, then invites them to repentance, and encourages them to perform heart obedience and body obedience in order to Conversion their moral evils into moral virtues. Mirsayyid Ali Hamedani, considering these principles, strives to cultivate ethics in its various dimensions such as devotional ethics, individual ethics, social ethics, economic ethics and citizenship ethics. In realizing his transcendent educational rule, in accordance with the conditions of each stratum and class of society, he adopts special methods from the people of infidelity, the people of the Book, the common people, the people of knowledge, the rulers and the people of mysticism. And pursues cultural rather than military jihad. Among his actions in the development and advancement of Kashmir society are: compiling numerous treatises and books in order to explain the principles and sub-principles of Sharia and its transcendence in the form of transcendent Shiite mysticism to guide the common people and mystics, arranging correspondence full of benevolent and oppressive advice For the guidance of politicians, holding sermons, discussions and scientific debates to guide the infidels and the People of the Book, establishing numerous mosques and monasteries to strengthen the scientific and cultural struggles, enacting citizenship laws to create the welfare and comfort of society, developing various jobs and professions such as Silk weaving, weaving, hat weaving,

etc. for the prosperity and improvement of the economic problems of the society are worthy of praise. Since Mir sayyid Ali Hamedani was a social mystic who guided kings in political affairs only with his compassionate and sometimes anti-oppressive advice. Despite his unparalleled popularity among the people, they not only did not see him as a threat to their government, but also used his views to solve social and political problems. After reforming the political power of the society, the final and of course key step of Mir sayyid Ali Hamedani in the comprehensive realization of his upbringing rule is the obligation of rulers and commanders to send Muslim jurists to all parts of Islamic countries to teach Islamic knowledge to the and thus facilitate the process of Islamic education at the macro level.

Keywords: upbringing, wisdom, Sharia of Islam, mysticism, upbringing governance, Mir sayyid Ali Hamedani.

Bibliography

Quran

Nahj Ol-Balagha. [In Arabic].

Ibn Shahr Ashub. (Bita). Virtues. Corrector: Ashtiani, M.H. and Rasuli, H. Qom: Scientist . [In Arabic].

Ibn Arabi, M.A. (Bita). Meccan conquests, Beirut: Publisher's house. [In Arabic].

Ahsaei, I.A.J. (1983). The best pearls. Presented by: Al-Najafi Al Marashi, S.H. Research: Al-Iraqi, M. Qom. [In Arabic].

Azkaei, P. (1991). Promoters of Islam in Small Iran. The Life and Works of Mir Sayyid Ali Hamedani, including the Thesis of Hamedan. Hamedan: Bou Ali Sina Hamedani University. [In Persian]

..... (2015). Hamedan king. Hamedan: Bou Ali Sina Hamedani University. [In Persian-

Al-Arbali, A.B.I. (2002). Detect The Tone. Tabriz: Hashemi Library. [In Arabic].

Iqbal Lahouri, M. (1997). General Works. Tehran: Sanaei Library. [In Persian].

Badakhshi, N.A.J. (1995). Summary of the Virtues. Corrector: Sayyid Ashraf Zafar, Islam Abad: Research Center Iran and Pakistan. [In Persian].

Tamimi Maghribi, N.B.M. (Ibn Hayyoon). (1989). Explanation of the News on the Virtues of the Pure Imams. Researcher: Hosaini Jalali, M. Qom: Teachers Group in the Seminary in Qom. [In Arabic].

Riyaz, M. (1991). Conditions, Works and Poems Mir Sayyid Ali Hamedani with Six Treatises from Him. Islam Abad: Research Center Iran and Pakistan. [In Persian].

Al-Tarhi, Sh.F.A. (1983). Two seas complex. 5Cover, Tehran: Publisher Mortazavi. [In Arabic].

- Faiz Kashani, M.M. (1963). Hidden Words. Research: Atarodi, A.A. Tehran: Farahani. [In Arabic].
- Ghondouzi, S.B.I. (1996). Fountains of Loves for relatives. Reserch: Al-Hosseini, S.A. J. Qom: Dar Al-Aswa for printing and publishing. [In Arabic].
- Kolaini, M.B.Y. (1984). Enough. Corrector: Ghaffari, A.A. and Akhoundi, M. Tehran: Islamic House of the Book. [In Arabic].
- Majlisi, M.B. (1983). Seas of Light. Corrector: A Group of Scholars, Beirut: The House of Reviving the Arab Heritage. [In Arabic].
- Nouri, H. (1988). Finder of Means and Deducer of Issues. Beirut: Al Al-Bayt Institute for Heritage Revival. [In Arabic].
- Varram, M.B.I. (BiTa). Alerting Thoughts and Excursions of Sight (Varram Group). Qom: Al-Faqih Library. [In Arabic].
- Hamedani, A.B.Sh. A. (1979). Save the kings. Corrector: Anvari, S.M. Tabriz: Institute of History and Culture Of Iran. [In Persian].
-(1983). tastes bars. Corrector: Khajavi, M. Tehran: Molly. [In Persian].
-(1994). Description of Meanings Hafez from Mir Sayyid Ali Hamedani. Researcher: Gol Sorkhi, I. Tehran: Publishing Institute of the Ministry of Foreign Affairs. [In Persian].
-(1997). Translation and Text of the Secrets of the Point (Revelators Oneness). Translator: Khajavi, M. Tehran: Molly. [In Persian].
-(2011). Two Treatises Process of the Students and Repentants Mirrors. Corrector: Akbar Zadeh Ibrahimy, A and Ekhtiari, Z. Mashhad: Patience. [In Persian].
-(1985). The Treatise of Mention. Conditions, works and poems Mir Sayyid Ali Hamedani with Six Treatises from Him. Mohammad Riyaz, Islam Abad:, Islam Abad: Research Center Iran and Pakistan. [In Persian].
-(1985). The Treatise of Chivalry. Conditions, Works and Poems Mir Sayyid Ali Hamedani with Six Treatises from Him. Riyaz, M. Islam Abad: Research Center Iran and Pakistan. [In Persian].

Articles

- Arezou, A.A.GH. (2015). Movement in Mystical behavior of Mir Sayyid Ali Hamedani. Bi-Quarterly Journal of Central Asian Cultural, Linguistic and Literary Research, 16(44), 9-26. [In Persian].
- Sobout, A. (2001). Take a Look at the Condition and the Works Mir Sayyid Ali Hamedani. Persian sugar, (15), 301-315. [In Persian].
- Atace, A. A. (2008). The Role of Mir Sayyid Ali Hamedani in the Development of Arts and Crafts in Keshmir. Heritage Mirror, 6(4), 207-219. [In Persian].
- Mir Ahmadi, M and Ahmadi, A. (2009). Mir Sayyid Ali Hamedani, Shiite Promoters in Keshmir (Small Iran). Shia studies, 7(28), 93-116. [In Persian].

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ٥

Hamedani, A. (2007). Belief. Corrector: Fattahi Ardakani,A. Misagh Amin, 241-262. [In Persian].

Manuscripts

Badakhshi,H. prospector for jewels. Manuscript.[In Persian].

Hamedani,A.B.Sh. Sofia's terms. Manuscript. [In Persian].

....., Belief. Manuscript. [In Persian].

....., Human letter. Manuscript. [In Persian].

.....,The Seventy in Virtues Amir Al-Mu'minin. Manuscript. [In Arabic].

....., Sufism. Manuscript. [In Arabic].

....., Forty Sofia Rank. Manuscript. [In Persian].

....., The Truth of Faith. Manuscript. [In Persian].

....., The truth of Human. Manuscript. [In Persian].

....., Solve the Problem. Manuscript. [In Persian].

....., Dawudiyah. Manuscript. [In Persian].

....., Treatise on Wisdom. Manuscript. [In Persian].

....., Treatise on Questions and Answers(Thesis Questions). Manuscript. [In Persian].

....., Rational. Manuscript. [In Persian].

....., Acumen or Human letter or Physiognomy. Manuscript. [In Persian].

....., In The Science of Religion. Manuscript. [In Arabic].

....., providence. Manuscript. [In Persian].

....., Letters of Amiriyeh. Manuscript. [In Persian].

....., sleepy. Manuscript. [In Persian].

....., Copied and Obsolete. Manuscript. [In Arabic].

.....,Nourieh, Manuscript. [In Persian].

....., The Final Letter. Manuscript. [In Persian].

....., Existence. Manuscript. [In Persian].

دراسة الحكم الشيعي العرفاني من منظور ميرسيد علي الهمذاني

هدى اسماعيلي*

محمد ابراهيم المير**، علي مرتضوى مهر***

المستخلص

لاشك أن قضية التعليم والتربية تعد من القضايا المفصلية في كل مجتمع. ومن هنا يتوجب علينا الوقوف على المدارس التربوية الناجحة التي ظهرت طيلة التاريخ. والقضية الرئيسية التي يدور حولها رحي هذا البحث هي دراسة الحكومة التي أسسها العارف الشيعي ميرسيد علي الهمذاني الذي عاش في القرن الثامن الهجري وما يدخل في منظومته التعليمية والتربوية من أقواله وأفعاله وما استوحاه من الشريعة الإسلامية والعرفان الشيعي. وما نتوخاه في بحثنا هذا هو التوصل إلى الإجابة على السؤالين التاليين اعتماداً على الأسلوب الوصفي التحليلي: ١. ما هي أهم العناصر التعليمية والتربوية للحكم الشيعي العرفاني من منظور ميرسيد علي الهمذاني؟ ٢. كيف استخدم ميرسيد علي العناصر التعليمية والتربوية من خلال حكمه على المجتمع الكشميري؟ ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها عبر هذا البحث هي أن هذا العارف الشيعي اعتمد لتحقيق أهدافه التربوية السامية أثناء حكمه، على معرفة الله وأوليائه الصالحين ومختلف عوالم الكون والنفس ومراتبها والطاعة ومستوياتها والفضائل ومحاسن الأخلاق ومسائرها ومعرفة التوبة وآدابها. وقد جعل ميرسيد علي من المعرفة أداة لتنمية الأخلاق بمختلف نواحيها الفردية والاجتماعية والاقتصادية وكذلك أخلاق المواطنة. هذا وقد وظف ميرسيد علي الهمذاني باتجاه حكمه التربوي الشيعي أساليب متنوعة وملئمة لكل أطراف مجتمعه من أهل الكفر وأهل الكتاب وعمامة الناس والعلماء والحكام والعرفاء وذلك لإرشاد المجتمع الكشميري نحو الإزدهار الديني والاجتماعي والإقتصادي عبر المكافحة العلمية والثقافية بدل المكافحة العسكرية.

* طالبة دكتوراه للغة الفارسية وآدابها بجامعة رازي، كرمشاه، إيران، hoda.smaili@gmail.com

** استاذ مشارك للغة الفارسية وآدابها بجامعة رازي، كرمشاه، إيران (الكاتب المسؤول)، dr_maalmir@razi.ac.ir

*** استاذ مساعد لعلوم الشريعة بجامعة رازي، كرمشاه، إيران، ali.mortazavimehr@gmail.com

تاريخ الوصول: ١٤٠٢/٠٢/٢٥، تاريخ القبول: ١٤٠٢/٠٥/٣٠



المفردات المفتاحية: التربية، المعرفة، الشريعة الإسلامية، العرفان، الحكم التربوي، ميرسيّد علي الهمذاني.

١. المقدمة

إنّ الإنسان ككائن اجتماعي يبقى متفاعلاً مع المجتمع تفاعلاً مبنياً على الأخذ والعطاء، فإنه فضلاً عن متابعته للقضايا العقلية والتجريبية والتعاليم الدينية يتأثر أيضاً على أعلى مستوى بالنماذج والقدرات التي يسير على نهجها ارادياً أو لا ارادياً. وتأتي أهمية مساهرة العلماء والمفكرين القسوى عن أنّ معظم الأحداث السياسية والاجتماعية والفكرية في المجتمع تخضع لتأثير العلماء والنخب. وهذه الحقيقية لها نماذج تاريخية عديدة ومنها: إنّ المجتمع الهندي والباكستاني وخاصة الجزء الغربي منه تحوّل إلى مجتمع مسلم متحضّر على أثر ما حقّقه ميرسيّد علي كأحد الشخصيات البارزة والنخبوية في ذلك المجتمع.

كان ميرسيّد علي ملقّباً بـ "أمير كبير" و "شاه همدان" و "علي ثاني" ويعدّ عارفاً ملتزماً بالشريعة المحمّدية والولاية العلوية وكان بارعاً حقّاً في كثير من العلوم كاللّام والفقه والتفسير والحديث والأخلاق والسياسة والعرفان بشقيه النظري والعملي والأدب وغير ذلك من العلوم الرائجة في تلك الفترة. وقد تمكن من تأصيل الشريعة الإسلامية بكلّ جوانبها الشكلية والدلالية في مناطق شمال غربي الهند وباكستان بأقواله وأفعاله المستمدة من الدين الإسلامي القويم. كان سيّدنا يعتقد وبناء على الآية الكريمة (...فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ...) (فرقان/٧٠) إنّ الإنسان يستطيع أن يحوّل أخلاقه الذميمة إلى أخلاق حميدة مستحسنة بقوة الإختيار والإرادة التي أودعها الله في نفسه. فإذا لم يكن بمقدور الإنسان تحويل رذائله إلى الفضائل بالممارسة والرياضة ومجالسة العلماء يجب علينا أن نقول حينئذ إنّ جهود الأنبياء والأئمة (ع) لهداية الناس و إرشادهم قد ذهبت سدىً (الهمذاني، فراست، انسان نامه، قيافه نامه). ولذلك بات إصلاح نفوس الناس وتحسين أخلاقهم بالنسبة إلى ميرسيّد علي غاية يتبعها على قدم وساق.

روى أحد تلامذته يدعى حيدر بدخشي أنّ سيّده قد رأى في الحلم جدّه النبي الأعظم (ص) وهو يخاطبه بقوله: يا بنيّ اذهب إلى كشمير واجعلهم مسلمين، دعك أنّ بعضهم يعتنقون الإسلام إذ إنهم أسوأ من الكفار والمشركين (بدخشي، منقبت الجواهر، نسخة مخطوطة). فمالبث ميرسيّد علي أن شدّ الرحال إلى كشمير لنشر الإسلام الحقيقي ومبادئ العرفان الشيعي المنبثق عن الدين الخالص بين المسلمين الجدد. وقام هناك بخطوات عديدة لتنفيذ أهدافه النبيلة المتمثلة بتهديب الشعب الكشميري بمختلف شرائحه من العامة والأمرء والعلماء والعرفاء، مستخدماً في ذلك، المناهج التربوية التي تخدم أهدافه.

١.١ خلفية البحث

لقد تمّت فيما يتعلّق بالحياة النظرية والعملية لميرسيّد علي الهمداني دراسات جديرة بالإهتمام. ومنها رياض (١٣٧٠) "أحوال وآثار وأشعار ميرسيّد علي همداني باشش رساله از وي" والذي يهتمّ بحياته وشرح آثاره وأذكايي (١٣٩٤) قام في " شاه همدان" بدراسة أحواله وآثاره. وثبوت (١٣٨٠) في " نگاهی به أحوال وآثار ميرسيّد علي همداني" قام بشكل موجز بدراسة آثاره. ميرأحمدي وأحمدي (١٣٨٨) في " ميرسيّد علي الهمداني مروج تشييع در كشمير "حاول إثبات تشييع الرجل .

٢.١ اشكالية البحث

قمنا أولاً في بحثنا هذا بجمع المعطيات والمعلومات من خلال آثار ميرسيّد علي المطبوعة والمخطوطة وثانياً بتنظيم وتبويب المعطيات. وبما أنّ ميرسيّد علي أخذ من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة ما يساعده على عملية التعليم والتربية قمنا بتخريج الشواهد التي استوردها هو من مجاميع الحديث والرواية ثالثاً. والمنهج الذي اعتمده في مقالتنا هذه هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب بطبيعة الحال الدراسات النظرية

٢. المبادئ والأسس التربوية لحكمه

يرى ميرسيّد علي أنّه لا بدّ لتطبيق أيّ حكم يقوم على المبادئ الإسلامية من اكتساب المعارف التالية:

١.٢ المعرفة لله تعالى شأنه

حسب رأي الهمداني وبناء على منهجه التأويلي والتفسيري للآية الكريمة (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ) (ذاريات/٥٦) والروايات المنقولة عن كتب العارفين كرواية (...فَخَلَقْتُ الْخَلْقَ لِكَيْ أُعْرَفَ) (فيض كاشاني، ١٣٤٢: ٣٣)، إنّ الهدف الكامن وراء خلق الكائنات والخليقة هو المعرفة لله أخذاً بنظر الإعتبار أنّ المعرفة لله معرفة لا تقف عند حدّ وما لدى الأنبياء والأئمة والأولياء من هذه المعرفة ليس إلاّ غيض من فيض (ر.ك: الهمداني، ١٣٥٨: ١١).

في منظور ميرسيّد علي أول ميزة من ميزات الشريعة المحمدية والولاية العلوية والعرفان الشيعي هو المعرفة لله الذي خلق الأكوان بأسرها. وقد سمّى سيّدنا هذه المعرفة بالإيمان الكامل الذي يرتكز بناء على الشيعة والسنة على أربع ركائز وهي: التصديق بالقلب والإقرار باللسان والعمل بالجوارح والإلتزام

بالسنة النبوية (مجلسي، ١٤٠٣: ١٤٠٤/٦٤٤)، كما يعتقد سيّدنا أنّ هذه المعرفة هي التي تنتج التربية الإسلامية (الهمداني، ١٣٥٨: ١٠).

و من هذا المنطلق، عمل ميرسيّد علي على تعزيز دعائم حكمه بإشاعة حقيقة الإسلام والإيمان وترسيخ الثقافة الدينية والتربوية في ربوع المجتمع. كما صرّح عن حقيقة الإسلام بأنّه عبارة عن الإقرار بالتوحيد والقبول بدعوة الرسول محمّد (ص) وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة وأداء الصوم وتأدية مناسك الحج وقد سمّى حقيقة الإيمان بأنّه هو الإيمان بالله الذي لا شريك له وملائكته والكتب السماوية ورسوله واليوم الآخر والإيمان بمشيئة الله (المصدر نفسه، ٩).

أضف إلى ذلك أنّ سيّدنا لا يرى الإيمان بأصول الدّين وفروعه كافياً للعثور على جوهره الإيمان التي هي مبعث السعادة الأبدية بل يكتمل الإيمان إذا قورن بالعمل الصالح (الهمداني، ١٣٥٨: ١٨) وقد استدلل على الآية الكريمة (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ... (مريم/٩٦) يمكن القول إنّ آثاره طافحة بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحثّ المؤمنين على القيام بالأعمال الصالحة وتجنّب المعاصي والذنوب.

وبما أنّ النّاس ليسوا على مستوى واحد من حيث طهارة النفس وصفاء القلب، استخدم ميرسيّد علي مناهج تعليمية متنوّعة تتواءم مع كفاءات المتعلّمين وقدراتهم. على سبيل المثال إنّ العوام من النّاس يكفّهم أن يعرفوا أنّ الله هو الذات اللطيف الذي لا ينطوي على المادة والعرض ويفتقد الصورة والكمّ والكيف والجهات والأقطار وكلّ ما يتعلّق بالمادة. فالله -تعالى- لا يشبه شيئاً ولا يشبهه شيء (أيس كمثله سبئ) (الشورى/١١) ولا يحتلّ زماناً ولا مكاناً ولا يحيطه علم ولا قوة ولا إرادة وإنّه يخلو بالكامل من كلّ ما تحتاحه المادة من القرب والبعد والزمكنة والتغيّر والحدوث والأعراض والفناء والتغيّر والانتقال.... (المصدر نفسه، ١٣). وأمّا العرفاء فينبغي أن يعرفوا أنّه ليس حقيقة التوحيد القول بكلمة (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ) (محمّد/١٩) فحسب، بل الموحّد الحقيقي هو الذي لا يريد إلاّ الحقّ ولا يقول إلاّ الحقّ ولا يرى في ساحة الكون إلاّ صفات الحقّ فلا يعبا بما دونه من الوسائط ولا تؤثر فيه الأحداث (الهمداني، ١٣٩٠: ١٢٧-١٢٨).

٢.٢ المعرفة بسفراء الحق وأولياءه

كلّ خليفة من خلائق الله تمثّل إسماً من أسماء الله. فالشياطين تمثّل الأسماء القهرية كما تمثّل الملائكة الأسماء اللطيفة. والإنسان وحده يمثل أسماء الله بأجمعها وفقاً للحديث النبوي الشريف «خَلَقَ اللَّهُ آدَمَ عَلَى صُورَتِهِ» (كليني، ١٣٦٣: ١/١٣٤)، وبما أنّه لا يمكن أن يعرف الله بأسماءه وأقواله وأحواله كافة سوى الإنسان الكامل فيمكن القول بأنّ النبيّ الأعظم (ص) وحده هو الإنسان الكامل

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ١١

والممثل لإسم الله الأعظم. وقد رسم ميرسيد علي في كتبه وآثاره صورة مكتملة عن النبي (ص) بأقواله وأفعاله بصفته أسوة حسنة للكمالات جمعاء حتى تقوم الحجّة على المخاطبين طبقاً للآية الكريمة (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...) (احزاب/٢١).

والهمداني هو من العرفاء الذين يعتقدون أنه لا يخلو عصر ولا نسل من الأقطاب والأفراد والأوتاد والأبدال والذين هم في قلة تناط بهم شؤون السموات والأرض وقد سمّاهم بأولياء الله وأصحاب الأنفاس القدسية (الهمداني، ١٣٦٢: ٥٨). كما يرى سيدنا وبناءً على الأحاديث الشريفة ومنها «خُلِقْتُ أَنَا وَعَلِيٌّ مِنْ نُورٍ وَاحِدٍ» (ابن شهر آشوب، د.ت: ١/٢٧). و«عَلِيٌّ مِنِّي وَأَنَا مِنْهُ» (التميمي المغربي، ١٤٠٩: ٢/٢٩٩). إن مثل علي بن أبي طالب (ع) كسيد الأولياء والنبي الأعظم (ص) كسيد الأنبياء كمثل الهلال والبدر حيث إن الهلال من البدر وجزء منه (الهمداني، ١٣٦٢: ٥٢). وبذلك يجعل الإمام علياً (ع) في قمة سلسلة أولياء الله وتحلّ المعرفة بالأنبياء والأولياء في رأس أولويات دروسه.

٣.٢ المعرفة بعوالم الوجود

لقد وضع ميرسيد علي في نهجه التربوي للحكم خطّة واضحة لعوالم الوجود التي يجب على سالك درب العرفان اجتيازها من أدناها إلى أعلاها ومثله كمثل السائر الذي يسلك منازل عدة. المنزل الأول هو صلب الآباء والثاني هو أرحام الأمهات والثالث هو عالم الدنيا والرابع هو القبر والخامس هو مشهد القيامة والسادس هو الجنة أو النار (الهمداني، ١٣٥٨: ٢٥) وبذلك لو علم الإنسان من أين جاء وإلى أين ينتهي ولم ينتقل من العدم إلى الوجود لعرّف المنازل التي يمرّ عليها كخطّة الطريق التي رسمت له بمنتهى الدقة والوضوح. ومن هنا يمكنه أن يهيب نفسه الزاد الذي يحتاجه لسفرته إلى يوم القيامة كما يضمن لنفسه السعادة الأبدية في الآخرة.

وقد فتح سيدنا أمام سالك درب العرفان آفاقاً واسعة للوجود لكي يروا ما أسبغ الله عليهم من نعمة الهداية إلى النهج الصحيح ببعث الأنبياء ولاسيما الرسول الأعظم محمّد (ص) ولميرسيد علي رؤية خاصة بشأن الإتصال الوثيق بين آفاق الوجود التي سمّاها العرفاء بالعالم الكبير والإنسان الذي سمّوه بالعالم الصغير يمكن تلخيصها فيما يلي: يجتاز الإنسان عوالم الملك والملكوت والجبروت لكونه مكوّنًا من جوهر النفس والقلب والروح ووجهته الرئيسية هي العالم الرابع وهو عالم اللاهوت. ثم إن سالك درب العرفان يتجاوز عالم الناسوت بدليل الشريعة ويجتاز عقبات عالم الملكوت بدليل الطريقة وبيح الأمواج الهانجة لعالم الجبروت بسفينة الحقيقة. والسالك ينبغي أن يتزوّد عبر اجتياز هذه العوالم بالزاد الذي يحتاجه لسفره. فالزاد الذي يأخذه من عالم الناسوت هو الطاعة والذي يحصل عليه من عالم الملكوت هو المجاهدة والذي يكتسبه من عالم الملكوت هو تركية النفس وتصفية

القلب وتجلية الرّوح. والذي يقتنصه من عالم الجبروت هو المحبّة والشوق والوجد والسُكر والذوق والرّي والهيمان (الهمذاني، ١٣٩٠: ٥٦-٥٧).

٢.٤ المعرفة بالذّفس

ذهب ميرسيّد علي إلى أنّ الإنسان هو نسخة متطابقة على الوجود وأنّ الإنسان يمثّل أعظم وأكبر كائن خلقه الله من الثرى إلى الثريا (الهمذاني، ١٣٥٨: ٢٩٠). وقد روى سيّدنا إحدى آيات التوراة التي أخذها من الفتوحات المكية لابن عربي ليثبت مدى أمجاد الإنسان وعظمته: «يَا ابْنَ آدَمَ خَلَقْتُ الْأَشْيَاءَ لَكَ وَخَلَقْتُكَ لِي، فَلَا تَهْتِكُ مَا خَلَقْتُ مِنْ أَجْلِ فِيمَا خَلَقْتُ مِنْ أَجْلِكَ» وقد شرح سيّدنا الحديث بلغة تفوح منها رائحة العرفان قائلاً: يا ابن آدم لقد خلقنا لك العالم كلّه ليكون مكاناً يستضيفك وسخرنا لك كلّ ما خلقنا في السموات والأرض ليكون خاضعاً لإرادتك ولتلتزم أنت رحابنا وتدقّ باب دولتنا التي هي دولة المحبّة والكرامة وتحاول في كسب معرفتنا (الهمذاني، ١٣٥٨: ٣٠١-٣٠٢) وبذلك، غرس سيّدنا الثقة بالذات والعزّ والكرامة في الإنسان حيث سمّاه بأفضل كائن وجعله على رأس الخلائق لسموّ شأنه وعلوّ جاهه. وأفضليته تعود في نظر سيّدنا إلى مقدرته على اكتساب المعرفة وحبه لله سبحانه- وعبادته لخالق الكون عبادة ناجمة عن الحب والعرفان.

وقد حاول سيّدنا أن يعلمنا الحكمة التي استوحاها من مسألة خلق الإنسان ومن الحديث النبوي الشريف «مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ، فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ» (احسائي، ١٤٠٣: ٤/١٠٢). وقد نوّه سيّدنا إلى نقطة طريفة للغاية اقتنصها من خلال نظريته الدقيقة والتمتعنة في الحديث المذكور والنقطة هي أنّه يوجد تناغم تامّ بين أجزاء عالم الوجود من الثرى حتى الثريا تماماً مثل التناسق الرائع بين أعضاء الجسم من العين والحاجب والوجه والشفّتين والفم والأيدي والأرجل و... والنتيجة التي استنتجها من هذا التناغم العضوي والكوني في العالم هو القول إنّه يجب على الإنسان كأفضل وأشرف الخلق إحداث التناسق النفسي والتناغم الروحي ولا يمكن تحقيقه إلاّ بخلق حالة من الموازنة والتناغم بين الصفات الحميدة من العلم والحكمة والطهارة والكرم والشجاعة والشهم والتواضع والعفاف والعدالة (الهمذاني، ١٣٥٨: ١٣٤). زد على ذلك أنّ ميرسيّد علي أكد مراراً وتكراراً على أنّ الصراط المستقيم الذي نسأله من الله - تعالى - في صلواتنا اليومية هو عبارة عن حقيقة الاعتدال في الصفات التي سبقت الإشارة إليها والتي هي أدق من الشعرة وأمضى من السيف (المصدر نفسه، ١٤١).

كما اعتبر ميرسيّد علي الجهاد مع النفس من أكبر أنواع الجهاد، انطلاقاً من الحديث النبوي «أَفْضَلُ الْجِهَادِ مَنْ جَاهَدَ نَفْسَهُ الَّتِي بَيْنَ جَنْبَيْهِ» (نوري، ١٤٠٨: ١١/١٣٧). ثمّ تطرّق ميرسيّد علي إلى النفس ومراتبها الثلاث وهي النفس المطمئنة والنفس اللّوامة والنفس الأمارة. وحدّد الميزات التي يميّز بها

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ١٣

أصحاب هذه النفوس الثلاث بقوله: إنَّ السمة الرئيسة لأصحاب النفوس المطمئنة، أنَّهم يقدرّون على إطفاء نيران الشّهوات بالعرفان وأنَّهم سينتهي بهم المطاف إلى حيث (رِضْوَانٌ مِنَ اللَّهِ) (آل عمران/١٥). ومن ميزات أصحاب النفوس اللّوامة، المواظبة على الطاعات وتحمّي الكبائر من الذنوب والشعور بالخزي والعار حين الوقوع في اللّمم أي صغار الذنوب. و من خصائص أصحاب النفوس الأثمارة أنَّهم يفتقرون إلى الاستعداد للتوبة والإنابة والشّعور بالتّدم حين ارتكاب المعاصي وإصرارهم على المعاصي (الهمداني، ١٣٩٠: ١٣٩-١٤١)، وبهذا أعطى سيّدنا لتلاميذه، صورة واضحة عن نفس الانسان بمراتبها الثلاث وحفّزهم على السعي لإملاك النفوس المطمئنة واللّوامة جراً تهذيبها وتجليتها وتصفيتها كما حدّزهم من المخاطر التي تهددهم من ناحية النفس الأثمارة.

٥.٢ المعرفة بمراتب الطاعة والأخلاق الحميدة

قام ميرسيّد علي في حكمه التربوي السّامي على تحديد مراتب الطاعة والأخلاق الحميدة قبل توجيه النصائح إلى مخاطبيه. ثم اختزل مكارم الأخلاق في عشرة فضائل هي: العلم والحلم والحياء والسخاء والتقى والشجاعة والعدالة والصبر والصدق واليقين (الهمداني، ١٣٥٨: ١٤٤) وحسب رأيه أن أبرز حالة لهذه الصفات وأوضحها نراها في جلاء ووضوح في نفس النبيّ محمّد (ص) الذي جعله الله أسوة حسنة للمسلمين. ثم ذكر سيرته النيرة لإثارة نفوس السالكين على الإهتمام بالتهذيب. وبعد أن ذكر الأخلاق الكريمة توجّه إلى المراتب الثلاث للطاعة: الطاعة القلبية والطاعة الجسدية والطاعة المالية. ثمّ قسم الطاعات القلبية إلى التوحيد والتوكل والصبر والشكر والتسليم والتفويض والصدق والإخلاص والرضا واليقين والمحبة والمعرفة. كما قسم الطاعات الجسدية إلى قسمين ليحدّد وظائف الشخص بالنسبة للخلق والخلق: ١. الطاعات التي تتعلّق بالحقّ كالصلاة والصوم. ٢. الطاعات التي تتعلّق بالخلق كالإحسان إلى الآخرين وهذا اللون من الطاعات يشمل الإحسان الجسدي والمالي وردّ حقوق النّاس (الهمداني، ١٣٦٤: ٣٥٤).

٦.٢ المعرفة لمراتب المعاصي والمساوي الخلقية

يعتقد ميرسيّد علي وبناء على الآية الكريمة (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) (تين/٤)، أنّ القلوب بأجمعها مجبولة على النزاهة والصحة. وكدره المعاصي هي التي تكدرها (الهمداني، ١٣٩٠: ١٠٧). ثمّ يحدّد الآثام في معارضة الحقّ قولاً وفعلاً والتي تنقص الإيمان. ثمّ يعزو الأخلاق والسمات كلّها إلى أربعة مصادر هي: المصدر البهيمي والمصدر السبعي والمصدر الشيطاني والمصدر الرباني. والمصدر الرباني هو الذي يولّد صفات الكبرياء والفخر والإستعلاء والثقة بالنفس والترفع والإستغناء

وحبّ المديحة والإطراء واستدامة العزّ والعلو. و المصدر الشيطاني ينتج الحسد والخداع والغش والنفاق والمكر والإغواء والإضلال. و المصدر البهيمي يُصدر الجشع والشَّره والنزاع والشهوات والطمع والسرقة وأكل السحت والزنا واللواط. و المصدر السبعي يسبب الغضب والحقد والضرب والسبّ والقتل وألوان الأذى (المصدر نفسه، ١١٠). ثم يوضّح سيّدنا آراء كبار الشيوخ من أمثال الشيخ أبي طالب المكي وأبي حامد الغزالي وفي نهاية المطاف يدلّي برأيه فيما يتعلق بكبائر الذنوب وهي:

١. يقول فيما يخصّ المعاصي التي تحول دون معرفة الله بذاته وصفاته: إنّ الكفر هو من أكبر المعاصي الذي ينجم عن الجهل ويليه الشعور باليأس والقنوط من رحمة الحقّ التي تجعله بمأمن عن مكر الله.

٢. ويقول بالنسبة للمعاصي التي تمنع الإستمرار في الحياة: إنّ القتل هو أكبر ذنب يمثّل هذا اللّون من المعاصي كما يذكر أيضا اللّواط من المعاصي التي تقف دون الإستمرار في الإنجاب ويعتبر معصية الزنا وإيذاء الناس والإساءة إليهم كنماذج أخرى من هذه المعاصي.

٣. ثمّ عرج على المعاصي التي ترتبط بمعاش الخلق قائلا: إنّ الغضب والسرقة وأكل مال اليتيم مما ينصب في خانة هذه المعاصي. وهكذا يعطينا معرفة عامة ومقتضبة عن المعاصي محدّثاً من أخطارها على الدين (المصدر نفسه، ١١٤-١١٧).

٧.٢ المعرفة بأداب التوبة

لما عرف الشخص المذنب، فظاعة الذنوب وبشاعتها وجب عليه أن يتوسل بالتوبة والإنابة إلى الله ليكون بإمكانه المضىّ قدماً على طريق العرفان. كما يجب عليه أن يتعلّم شروط التوبة وفقاً لما يتماشى مع الذنوب التي اقترفها. وعلى السياق ذاته، بعد أن انتهى ميرسيّد علي من استعراض الذنوب، استبشر طلابه الذين أغلبهم من الشيعة بأنهم يمكنهم استدراك الذنوب والتعويض عنها بالطاعات حسبما تقوله الآية (إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ) (هود/١١٤)، علماً أنّ نور الطاعة وحده هو الذي يضيئ القلوب من مدلهّمات المعاصي (الهمذاني، ١٣٩٠: ١٠٢-١٠٣).

ثمّ نصح سيّدنا طلابه بمعالجة أنفسهم الذين بلغوا رشدهم والتعويض عمّا صدر عن أعضاءهم السبعة من الذنوب والتي فتحت لها الأبواب السبعة لجهنّم مثلما يتمّ معالجة الأمراض الجسدية بالأدوية الخاصة لها. ومن الواجب أن يستخدم لمعالجة أي نوع من المعاصي، الطريقة التي تتلاءم وعلاجه. على سبيل المثال يجب أن يداوى القتل الخطأ بدفع الدية لأولياء الدم أو عاقلته. كما يجب أن يداوى النظر إلى المرأة الأجنبية أو سماع الغناء باستماع تلاوة القرآن ويعالج شرب الخمر والزنا

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ١٥

والسرقة بأنواع الجهاد (المصدر نفسه، ١٣٤-١٣٦). ثم يذكّرهم سيّدنا بأنّ القبول بالتوبة مرتين بتصفية القلب والبكاء وتفادي الآثام وتحويل لذة الذنوب لدى النفس إلى الكراهية والنفور والإشمزاز (المصدر نفسه، ١٣٣). هذا كلّه ليعرف السالكون أنّه لن تتحقّق التوبة بمجرد الندامة بل يجب أن يصحبها ترك المعصية والشعور بالنفور تجاهها.

٣. أسلوب ميرسيّد علي في تحقيق نظام الحكم التربوي

ظلّ ميرسيّد علي يراعي في طريقة حكمه التربوية، الشروط التي تتناغم مع كل فئة من فئات الناس كأهل الكفر وأهل الكتاب وأهل الإسلام وأهل العلم وأهل العرفان والولاية مستخدماً بحقّ كلّ طائفة منهم أسلوباً تربوياً ملائماً لها. والحديث النبوي الذي استلهم منه طريقته في الحكم هو، «كَلِمَ النَّاسِ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ» (الطريحي، ١٣٦٢: ٥/١٢٠)، وفيما يلي نتطرّق إلى النهج التربوي الذي رسّمه سيّدنا لكلّ طائفة من الطوائف التالية:

١.٣ أهل الكفر

كان لميرسيّد علي بشخصيته الفذة وآثاره القيمة أكبر تأثير على الكفّار الذين اعتنقوا الإسلام ديناً عن رضا وقناعة تامة. كتابة ميرسيّد علي لقراءة ١١٠ رسالة في مختلف المواضيع خير دليل على سيطرته على الحكمة المتعالية فضلاً عن وقوفه الصارم في وجه للظلم وركوبه الشدائد وقمعه للشّهوات وسلوكه النزيه والظاهر وحرصه على تحقيق العدالة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وركونه إلى العدالة والإنصاف. تفيد القرائن بأنّ ميرسيّد علي قبل دخوله كشمير قام برصد أحوال سكّانها ومعتقداتهم وظروفها السياسية ومصدر عوائدها وقابليتها للتنمية والرقي في المجالات الاقتصادية والاجتماعية. وقد واجه سيّدنا إبان دخوله كشمير وتوليه الحكم تحديات خطيرة أمام إشاعة الإسلام في كشمير ومن أبرزها: حسب المؤرخين أنّه لدى دخوله كشمير وجد ١٢٠٠٠٠ نحات يصنعون الأصنام إلّا أنّ ميرسيّد علي استبدل تلك الأصنام بالحرف والصناعات التي جلبت إلى المدينة عوائد كثيرة فأقبل صنّاع الأصنام على نحت الأحجار ورسم الخطوط والنقوش البارزة عليها وتعليقها علي جدران المقابر والمساجد والديور والخانقاهات والقصور (عطايي، ١٣٨٧: ٢١٥). وهكذا أزال سيّدنا العراقيل التي كانت تعرقل مسار الإسلام بشكل مخطط ومدروس وحولها من كونها أخطاراً وتهديدات إلى فرص تفيد المدينة وسكّانها. وبما أنّ رجال الدين يلعبون دوراً هاماً وأساسياً في الأديان التي ينتمون إليها، قام ميرسيّد علي بعقد عديد من المناظرات والمحادثات العلمية والدقيقة مع علماء الديانات البوذية والهندوس وتمكّن من الفوز عليهم ليوفّر الأرضية الخصبة لإعتناق العوام، الإسلام العزيز (آرزو، ١٣٩٤: ١٥).

٢.٣ أهل الكتاب

لقد حاول ميرسيد علي في مساره التربوي تجاه أهل الكتاب، إرساء دعائم الحكم التربوي الراقبي من خلال الجهاد العلمي الثقافي بدل الجهاد العسكري. وفي السياق نفسه أقبل سيّدنا على إنشاء المساجد والخانقاهات في مختلف مناطق كشمير بهدف تحقيق ما يريده وراء الحكم التربوي الإسلامي. ومن جملة المساجد التي شادها هو، مسجد في "حارة علاء الدين بكرة" و "خانقاه شاه همدان" في منطقة "سارينغار" بكشمير الذي مازال مزارا للمسلمين والهندوس (اذكايي، ١٣٧٠: ٩٢) وقد شكل حلقة وصل بهذه المساجد والخانقاهات بين المسلمين وغيرهم من أتباع سائر الديانات. وقد تمكّن سيّدنا من دفع الجاليات الدينية إلى القبول بالإسلام عن قناعة راسخة ومحكمة بمواعظه ومناظراته مما جعل آلاف من سكّان كشمير وغيرها من مناطق أخرى يدينون بالإسلام الشيعي ما يبلغ عددهم في أيامنا هذه، ملايين نسمة (اذكايي، ١٣٧٠: ٧١-٨٧؛ رياض، ١٣٧٠: ٤٣-٥٧). الدعاية الإسلامية التي تقدّمها سيّدنا في كشمير صنعت له لقب "حواري كشمير" (رياض، ١٣٧٠: ٤٨)، ولما نشره من ثقافة إيرانية وفنونها وصناعاتها في كشمير فاجتذب أتباع الديانات الأخرى إليها، سمّيت بلاد كشمير، بإيران الصغيرة (رياض، ١٣٧٠: ٥٨؛ اذكايي، ١٣٧٠: ٩٧). وقد أنشد الشّاعر الباكستاني الشهير إقبال لاهوري بهذا الصدد:

خطه را آن شاه دریا آستین داد علم وصنعت و تهذیب و دین
آفرید آن مرد ایران صغیر با هنرهای غریب و دلپذیر

ترجمة البيتين :

ذلك الملك (ميرسيد علي) استجلب بيده البيضاء إلى بلاد كشمير، العلوم والصناعات والتهذيب والديانة كما خلق إيران الصغيرة بما أنشأ فيها من الفنون الجميلة الراقية (إقبال لاهوري، ١٣٧٦: ١٨٤). علاوة على ما أقامه من مجالس الحوار والوعظ والمناظرات لقد استغلّ ميرسيد علي أحيانا، الكرامات والخوارق بهدف إثبات أحقية الشريعة الإسلامية ولاسيما حيال النصارى. بغض النظر عن صحة أخبار الكرامات والخوارق من عدمها، لقد نقل حيدر بدخشي في "منقبت الجواهر" من تلك الأخبار ما يلي: «ذات يوم وصل سيادة ميرسيد علي إلى مكان كان أهله على الديانة المسيحية. قال سيّدنا لقوام الدين بدخشي، اخترّ عددًا من أصحابنا لأصطحبهم معي إلى النصارى ثم ذهب بهم إلى النصارى وسألهم عمّا يمنعهم من القبول بالإسلام. فقال النصارى كان نبينا عيسى (ع) يحيي الموتى فلو تستطيع ذلك فنؤمن بالإسلام دينًا. فقام سيادته يناجي ربه ثم أحيا بإذن الله سبعين ميتًا قد وارتهم القبور منذ سنين عددًا. وبذلك دخلوا في الإسلام أفواجًا وباعوا سيادته عن رضا وقناعة» (بدخشي، النسخة المخطوطة، منقبت الجواهر).

٣.٣ مدى شعبية ميرسيد علي في المجتمع

ممّا زاد من شعبية سيّدنا لدى سواد الناس بكل اتجاهاتهم الدينية والحزبية هو عدم توّغله في العصبية المذهبية التي توّدي عادة ما إلى إثارة النعرات الطائفية خاصة بين المذاهب الإسلامية من الشافعية والحنبلية والحنفية والمالكية والشيعة. فكان يرمي إلى نشر الإسلام كدين يجمع بين كافة المذاهب الإسلامية. فقد شرح في كتابه المسمّى بـ "رسالة اعتقادية" المؤلفة من ٢١ فصلاً، الأحكام الحقوقية وفقاً للمذهب الشافعي. او عندما كتب كتاب "ذخيرة الملوك" للحكام من أهل السنة كانت الصبغة السننية فيه واضحة. او ذكر في "رسالة السبعين من فضائل امير المؤمنين" علي (ع) سبعين فضيلة. ومنها «لِكُلِّ نَبِيٍّ وَصِيٍّ وَوَارِثٍ وَإِنَّ عَلِيًّا وَصِيٌّ وَوَارِثِي» (قندوزي، ١٤١٦: ٢/٢٣٢). ومنها «... لَا تَقْعُوا فِي عَلِيٍّ فَإِنَّهُ مِنِّي وَأَنَا مِنْهُ، وَهُوَ وَلِيِّي وَوَصِيِّي مِنْ بَعْدِي.» (المصدر نفسه، ٢٣٤) ومنها «عَلِيٌّ مِنِّي وَأَنَا مِنْهُ، وَهُوَ وَلِيُّ كُلِّ مُؤْمِنٍ وَمُؤْمِنَةٌ بَعْدِي.» (المصدر نفسه: ٢٣٦) ومنها «عَلِيٌّ وَشِيعَتُهُ هُمُ الْفَائِزُونَ.» (المصدر نفسه: ٢٤٥). هذه الأخبار وما أورده قندوزي في "رسالة مودة في القربى" بشأن الانتماء الطاهرين (المصدر نفسه، ٢٢٩-٢٤٣)، تدلّ بكلّ وضوح على ولاء ميرسيد علي لأهل البيت (ع) واتجاهه الشيعي في المذهب.

بناء على القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف إنّ سعادة الإنسان قبل أيّ شيءٍ تتوقّف على مدى علمه وعمله. ومن جملة الأخبار الدالة على أهميّة العلم هي «اغْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجِبًّا لَهُمْ وَلَا تَكُنْ الْخَامِسَ فَتَهْلِكَ» (احسائي، ١٤٠٣: ٤/٧٥). لقد أخذ ميرسيد علي قسطاً عظيماً من توجيهاته التربوية من المعتقدات الإسلامية كما أسس للمجتمع منظومة رائعة من الأخلاق العبادية والفردية والاجتماعية والإقتصادية وأخلاق المواطنة وكلف الجميع بالتزامها رغبة أو رهبة.

وعلى الصعيد النظري ركّز سيّدنا على تعليم التوحيد كأول ركيزة أساسية للشريعة الإسلامية كما أكّد على الصعيد العملي على تأدية حقوق العبودية لله من الصلاة والزكاة والصيام.

وفي نطاق أخلاق العبادة أوصى ميرسيد علي أتباع الشريعة بتنفيذ الفروض الدينية. إلّا أنّه يتوقّع من العرفاء أبعد من ذلك وعلى سبيل المثال ولا الحصر بعد أن يبيّن آداب الزكاة لأهل الشريعة يروي حكاية بهذا الصدد حتى يدفع أتباع الشريعة إلى السلوك العرفاني ويكرم العرفاء في الوقت ذاته. فيروي سيّدنا قائلاً: «لما أحتجز أبو القاسم جنيد وأبو الحسن نوري لتهمة وأرادوا إقامة الحجّة عليهم فسألوا أبا الحسن كيف أنت والزكاة؟ فقال: في مذهب العامة يجب دفع خمسة دراهم من أصل مائتين درهم ولكن في مذهبنا (كعرفاء) لو كان العالم كله ملكاً لدرويش فلم يتصدّق به في لحظة نعتبره مقصّراً في مذهبنا (الهمذاني، ١٣٥٨: ٨١-٨٢). يمكن القول إنّ سلوك ميرسيد علي في الطريقة العرفانية يطغى على سلوكه في طريق الشريعة إلّا أنّ الشريعة تظلّ دوماً الحجر الأساس الذي تقوم عليه أخلاقه العرفانية.

أول ما قام به سيدنا في مملكته هو ترسيخ المعتقدات بين أبناء الشعب ومن ثم تربيتهم تربية أخلاقية حيث أشار إلى الصفات الذميمة كأمراض يجب أن تعالج بطرق علاجية خاصة بها فمثلاً ينصح بعلاج البخل بالبذل والشراهة بالقناعة والتكبر بالتواضع والغضب بالحلم والجهل بالعلم والحسد بالنصح والرياء بالاخلاص (المصدر نفسه، ١٣٩-١٤١). باعتقاد ميرسيد علي أنّ مصدر الصفات الذميمة هي عاطفة الشهوة والغضب. ولكنه لا يصدر الحكم على قمعهما وقهرهما نظراً لأنه لو تمّ استخدام العاطفتين باعتدال وبمعزل عن الإفراط والتفريط فإنّهما يخدمان الإنسان بناءً على الشريعة الإسلامية (المصدر نفسه، ١٣٦)، على سبيل المثال أنّ قلة عاطفة الغضب ربّما يفضي إلى انعدام الغيرة والحمية كما أنّ شدتها تؤدي إلى حالة الثورة والاندفاع والتهوّر لدى صاحبها. ولذلك نوه سيدنا إلى أنّ الحدّ الأوسط من العاطفتين هو الحدّ المطلوب لدى الشريعة والعقل. ثم أشار سيدنا إلى نقطة هامة وهي أنّه يجب على السالك الحقيقي أن يتصرّف تارة بحمية والغيرة وأخرى بتسامح وتساهل بناءً على مقتضى الأحوال والظروف ولكن في كلا الحالتين ينبغي للسالك أن يلتزم بالشريعة ولا ينزع إلى النزعات النفسانية (المصدر نفسه، ٦٢٢-٦٢٣). من هنا يمكن اعتبار سيدنا عارفاً يخالف الرهبانية لأنه يرى كمال الإنسان في تفجير طاقاته ومواهبه في إطار الشريعة.

لم تقتصر رؤية ميرسيد علي على الجانب الفردي فحسب بل يرى سيدنا أنّه لن تفتح مواهب الإنسان إلا في معترك الحياة وفي خضم المجتمع. وفي السياق ذاته استعرض سيدنا في كتابه "ذخيرة الملوك" الوظائف التي تقع على عاتق الإنسان على المستوى العائلي والاجتماعي بحذافيرها. كوظائف الأولاد تجاه الآباء والأمهات وبالعكس وكذلك وظائف الأزواج حيال بعضهم البعض. وزد على ذلك ووظائف الأصدقاء تجاه بعضهم.

كما أكد على وجوب إطاعة المرأة لزوجها استناداً على الحديث النبوي الشريف «لَوْ أَمَرْتُ أَحَدًا يَسْجُدُ لِغَيْرِ اللَّهِ لَأَمَرْتُ الْمَرْأَةَ أَنْ تَسْجُدَ لِزَوْجِهَا» (احسائي، ١٤٠٣: ١/٣١٨). وفي النطاق ذاته، حدّر سيدنا الزوجة من فضح عيوب زوجها لدى الآخرين ومغادرة البيت من دون إذنه والضغط على زوجها لجني أموال الدنيا بما يزيد على الحاجة وبالمقابل منع الزوج من معاشرته أيام الحيض وإيذاءها (الهمذاني، ١٣٥٨: ١٧٦). وقد شجّع الرجال على حسن معاملتهنّ استناداً إلى الآية الكريمة (وعاشروهنّ بالمعروف) (نساء/١٩)، ونهاهم عن ممارسة العنف بحق زوجاتهم قولاً وفعلاً في إشارة إلى ما قاله الرسول الأعظم (ص) أثناء خطبته المسماة بحجة الوداع: «الصَّلَاةَ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ فِي النِّسَاءِ فَإِنَّهُنَّ عَوَانٌ فِي أَيْدِيكُمْ» (مجلسي، ١٤٠٣: ٧٥/١٠٠). وشدّد سيدنا على ضرورة تغاضي الرجال عن زلات نساءهم في الأقوال والأفعال على قدر المستطاع وتأديبهنّ في حال

ارتكابهنّ الفواحش وتعليمهنّ الأحكام وكسب الرزق الحلال لهنّ وعدم إدخال الأجانب عليهنّ (الهمداني، ١٣٥٨: ١٦٥-١٧٣).

و مرحلة الطفولة في منظور سيّدنا تحظى بأهمية بالغة مقارنة مع باقي مراحل الحياة ولذلك شجّع الآباء والأمهات على تعليم أطفالهم الأخلاق الحميدة كما شجّعهم على أخذ معلّم ورع صالح لأطفالهم لتعليمهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومكارم الأخلاق والمواعظ وقصص الأنبياء والأولياء ثمّ طلب من الآباء عدم تعويد أطفالهم على ارتداء ملابس فخمة غالية أو عدم الإكثار من تناول الأطعمة. وينصحهم أيضا بتحديد ساعة للأطفال للعب فيها معهم حتى لا يموت ذكاءهم (المصدر نفسه ١٨١-١٨٣).

أوصى سيّدنا أتباعه بنصيحتين فيما يتعلّق بالعلاقات الإجتماعية واختيار الأصدقاء، فالنصيحة الأولى هي اختيار الجلساء بالحيطّة وتجنّب مصادقة المجلس الأحمق والغبي وسيئ الخلق والمتكبرّ والفاسق المتهمكّ والمبتدع العنيد والبخيل الجشع (المصدر نفسه، ٢٠٠). ويذكرهم بمسؤوليتهم حيال ما يصدر من الآخرين من القول والفعل عملاً بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (المصدر نفسه، ١٣٥٨: ٣٣٨).

كما أنّ سيّدنا أصدر توصيات في المجال الإقتصادي شأن باقي المجالات الإجتماعية مشيراً إلى الحديث النبوي الشريف «كَادَ الْفَقْرُ أَنْ يَكُونَ كُفْرًا» (ورام، د.ت: ١/١٥٨)، ممّا لا يتطرق إليه الشك أنّ الفقر المالي يؤثّر سلبيّاً على معتقد الأفراد ويثبّط همهم وارادتهم في كسب المعالي كما يتسبّب لهم بكثير من الأضرار الإجتماعية. من هذا المنطلق، أنّ التخطيط للعلاقات الإقتصادية في منظومة مترابطة الأجزاء له غاية الأهمية لضمان معيشة الأسرة والمجتمع. عدم رغبة ميرسيّد علي الهمداني في حطام الدنيا وزخارفها وابتعاده عن طريقة حياة الأشراف والأعيان في تناول الطعام وارتداء الملابس جعله محبوباً في قلوب الكثير من طلابه ورعيته. كان سيّدنا يلبس مما يلبسه العوام من الناس ويأكل ممّا يأكله الفقراء ويقوم أود حياته عن طريق صناعة القبعة والقيام بأمر يعود نفعها إلى الجميع كبناء الخانقاهات ووقف النذورات والأوقاف على المساكين والدرأويش. كما كان يحثّ الناس على حياكة السجاد وغزل القز والحريز وحياكة الوشائح والقبعات وممارسة العمارة وما إلى ذلك من الحرف التي ذكرها تلاميذه ومنهم نورالدين جعفر بدخشي وحيدر بدخشي. كلّ ذلك جعل من سيّدنا أسوة يحذوها الداني والقاصي (بدخشي، ١٣٧٤: ٢١٣-٢١٨)، (بدخشي، منقبت الجواهر، النسخة المخطوطة).

كان سيّدنا يبيّن للمجتمع الذي يحكمه، الحلال والحرام في العقود والصفقات بشكل لا يلفه غموض وتعقيد. كما كان ينهاهم عن الإسراف في الملبس والمطعم والسكن ويأمرهم بالإعتدال والإقتصاد في المعيشة (الهمداني، ١٣٥٨: ٤٠٢-٤٠٣).

وضع سيّدنا إلى جانب نصائحه التربوية، القوانين التي تتعلّق بالمدينة والشوارع كغرس الأشجار وبناء المحلات وتأمين المعابر والطرق العامة لكي يأمن المآزة عن الأذى والأضرار. كما كلّف أيضا الجزارين بعدم تلوث البيئة والممرات العامة بدماء الذبائح. (الهمذاني، ١٣٥٨: ٣٩٨-٣٩٩). لم نجازف لوقلنا بأنّه قلّمًا يوجد في العصور الماضية حاكم أو أمير أو سلطان يهتمّ بالشؤون التربوية للمواطنين والمهام التي تقع على عاتقهم في الحياة الفردية والاجتماعية كما وجدناه في ميرسيّد علي الهمذاني.

٤.٣ أصحاب العلم

يرى ميرسيّد علي الهمذاني أنّ العلم الحقيقي هو معرفة النفس ورصد العيوب التي تعيق معرفة الله. و ليس علم الصرف والنحو والشعر والحساب والنجوم والطب وما إلى ذلك من العلوم التي يتعلّمها بالدرس والدربة (المصدر نفسه، ٦٠٠). بناء على ذلك أنّ سيّدنا يعتبر المفاخرة بالعلوم من أكبر أنواع الرذائل قائلاً بهذا الشأن، إنّ الاحترام الذي تكته الشريعة الإسلامية للعلماء جعل الكثير منهم يتصرّفون بالإستكبار والإستعلاء ولذلك حثّ سيّدنا، العلماء علي عدم المفاخرة والخوض في المهاذير الفلسفية والمشاحنات النظرية والخزعبلات التي لا طائل تحتها وشجّعهم علي الحرص لفهم دقائق العلوم الدينية والأسرار المعنوية التي تحوّل الرذائل الخلقية في أعينهم إلى الصفات الحميدة (المصدر نفسه، ٦٠٣-٦٠٤).

لم يكتف سيّدنا بإصدار هذه التوصيات والتحذيرات بل سلّط الضوء على حقيقة العلم النافع موضّحاً مختلف جوانبها في كتاب سمّاه "في علماء الدين" (رياض، ١٣٧٠: ١٨٩)، "عقلية" (المصدر نفسه، ١٢٥) كما نازع العلماء الذين كانوا يحملون عنوان العالم ولكنهم يفتقدون شروطه وذلك في كتابه "رسالة در معرفت" (اذكايي، ١٣٧٠: ١٢٧) والمكانة السامية التي كان سيّدنا يتمتع بها جعلت أعداءه يضمرون له العداة ويتأمرون على اغتياله وتصفيته. فوصل أمرهم إلى أن دسّوا السم الزعاف في طعامه ذات مرّة ليظفّنوا نوره ولكن شاء الله (أنّ يتّم نُورُهُ وَ لَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ) (التوبة/٣٢). وقد قال ميرسيّد علي بهذا الصدد: «لقد ذقت الأمرين في أثناء السفر أو الحضر وأصابنا بعضها من قبل الفقهاء والعلماء والملوك والأمراء. وكان من جملة المكائد التي دبروها ضدّي أنّهم دسّوا لي السمّ إلا أنّ الله أنقذني من الهلاك...» (جعفر بدخشي، ١٣٧٤: ٢٦٦-٢٦٧).

هناك روايات عديدة رواها حيدر بدخشي فيما يتعلّق بالعلماء المرّائين والمخادعين الذين كانوا يحسدون سيّدنا ويحاولون التشهير به في حضرة الملوك فلمّا ذهبت جهودهم كلها أدرج الرياح أقبّلوا على قتله وفيما يلي نذكر ما قاله ميرسيّد علي بحضرة الملوك إجابة على العلماء الذين ناصبوا له العداة. قال سيّدنا وهو يخاطب واحداً من أولئك العلماء: «و تريدون التفوه بكلمات جوفاء لأبأس ولكن

لا تتفوهوا بالهراء ونحن في رحاب الملك. مما لاشك فيه أنّ فخامة الملك لن يتأثر بما تقولونه. فأما أن تتحدثوا وفقا لأحكام الشريعة أو تسكتون. رضي الملك بما نطق به ميرسيد علي وأمر بإحضار الطعام له وإتحافه بأربعة آلاف شاهيا (وهو العملة الرائجة وقتها). ثم أقام مجلس التأيين وقال نحن كُنّا نظن أنّ بلادنا تضم خيرة العلماء إلا أننا عرفنا بالفعل أنّ العالم الحقيقي هو ميرسيد علي ليس غير. لأنّه وحده يعلم بالظواهر كما يعلم بالسرائر أيضا» (حيدر بدخشي، منقبت الجواهر، النسخة المخطوطة).

ومن جانب آخر أنّ العلماء لما كانت مكانتهم في العلوم الظاهرية أعلى وأسمى من عامة الناس دخل عليهم الكثير من الشبهات في المجالات الكلامية والفقهية و... حاول سيدنا الردّ على شبهاتهم وإبطال عقائدهم الخاطئة أثناء مراسلة العلماء وقد وصلتنا هذه المراسلات بعنوان "مكتوبات أميرية" (رياض، ١٣٧٠: ١٢٠). وقد ردّ فيها سيدنا على الشبهات التي أثارها مختلف الفرق والمذاهب حول عوالم الوجود وحقيقة النوم والمشيئة وحقيقة الإنسان الكامل والخواطر و... وقد كتب سيدنا رسائل عديدة باللغة الفارسية والعربية والرسائل تحتوي على قضايا كلامية وفقهية وعلى أعلى درجة من العلم ومنها "الوجودية" (المصدر نفسه، ١٦٢) ورسالة سؤال وجواب" (المصدر نفسه، ١٧٣) و"مشيت" (المصدر نفسه، ١٤٦) و"حقيقت ايمان" (المصدر نفسه، ١٤٨) و"حل مشكل" (المصدر نفسه، ١٥٠) و"نهايت نامه"، "انسان نامه" (المصدر نفسه، ١٥٩) و"حقيقت انسان" (المصدر نفسه، ١٤٨) و"أسرار النقطة" (المصدر نفسه، ١٨٢) و"الناسخ والمنسوخ" (المصدر نفسه، ١٩٦) و"المنامية" (المصدر نفسه، ١٣٧) و"الاعتقادية" (المصدر نفسه، ١٤١). وهكذا أتم سيدنا رسالته التربوية فيما يخص المستوى العالي للعلوم.

٥.٣ الحكام

أصبح حديث «النَّاسُ عَلَى دِينِ مُلُوكِهِمْ» (الأربلي، ١٣٨١: ٢/٢١). مصدر الهام لميرسيد علي لتركيزه في مسار حكمه التربوي على طبقة الحكام والأمراء كضمان لتنفيذ التعليمات الإسلامية عبر المناهج التربوية الهادفة التي خططها لهم.

أول خطوة تبعها سيدنا لتحقيق غاياته السامية جراء الحكم التربوي هي إشاعة العلوم في ربوع المجتمع حتى للغلبة على الجهل وإزالته عن ساحة الحياة الاجتماعية مستلهما من الآية الكريمة (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ... (زم/٩)، ونظراً لصعوبة الحكم وحساسيته قام سيدنا بتعليم أحكام الشريعة وأساليب الحكم عن طريق وضع الكتب والرسائل ككتاب "ذخيرة الملوك" كما اهتم بتعليم علم القيافة الذي يساعد على تشخيص بواطن النفوس عن طريق ميزاتهم الظاهرية وذلك عبر كتاب "رسالة فراست" مسعاة لتحقيق العدالة الاجتماعية وبذلك

حاول في تأصيل التعليمات الإسلامية وترسيخها في نفوس الحكام والأمراء وتنمية حالة الشعور بالمسؤولية لديهم قبالة المجتمع.

المنهج الرئيسي الذي أسسه ميرسيّد علي لحثّ الحكّام على تحقيق العدالة وتفادي الظلم والإضطهاد هو الإستمداد من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ومنها الآية الكريمة (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ...)(نحل/٩٠)، وبذلك يذكّرهم بخطورة مهام الحكام والأمراء في إقامة القسط والعدالة (الهمذاني، ١٣٥٨: ٢١٧). والحديث الشريف «أَحَبُّ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَأَقْرَبُهُمْ إِلَى اللَّهِ مَجْلِسًا إِمَامٌ عَادِلٌ وَإِنَّ أْبْعَصَ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ وَأَشَدَّهُمْ عَذَابًا إِمَامٌ جَائِرٌ» (مجلسي، ١٤٠٣: ٧٢/٣٥١). وهو الذي يحذّرهم من الظلم والسلوك الجائر.

والخطوة الثانية التي انتهجها سيّدنا لتربية الحكّام هي التأكيد على حياة الأنبياء العظام والخلفاء الراشدين لإبعاد الحكّام عن الحياة الباذخة أسوة بهم. ومن أجل ذلك نقل روايات عديدة ومنها الكلمات التي قالها الإمام علي (ع) في رسالة بعثها إلى عثمان بن حنيف الأنصاري يلومه فيها لمشاركته في مادية لم يحضرها سوى الأغنياء في بصرة: «... يَا ابْنَ حُنَيْفٍ فَقَدْ بَلَّغَنِي أَنَّ رَجُلًا مِنْ فِئْتَةِ أَهْلِ الْبَصْرَةِ دَعَاكَ إِلَى مَادِيَةٍ فَاسْرَعْتَ إِلَيْهَا تُسْتَطَابُ لَكَ الْأَلْوَانُ وَتُنْقَلُ إِلَيْكَ الْحِفَانُ وَمَا ظَنَنْتُ أَنَّكَ تَجِيبُ إِلَى طَعَامِ قَوْمٍ عَابِلُهُمْ مَجْجُوفٌ وَعَيْنُهُمْ مَدْعُوفٌ» (نهج البلاغة، رسالة ٤٥) (الهمذاني، ١٣٥٨: ٢٤٦-٢٤٧).

لا يمكن تحقيق العدالة والانتظام في المجتمع ما لم يلتزم أصحاب المناصب العالية بمبادئ العدالة والمساواة. وقد أشار سيّدنا في كلماته إلى بعض مبادئ الحكم التي يجب على الحكّام الإلتزام بها ومن أهمها، وجوب صحبة علماء الدين وتحريمهم في اختيار العمّال العدول وفرض الرقابة على الأمراء والولاة في مختلف أرجاء البلاد وعدم الإفتتان بمفاتيح الدنيا ومغرياتها... (المصدر نفسه، ٢٥٥-٢٥٩). بناء على ما سبق أنّ ميرسيّد علي، بادئ ذي بدء يسعى جاهداً لترسيخ ملكة العدالة في نفوس الحكّام وتحديد مهام الحكّام والعمّال تجاه الرعية بمن فيها أهل الكتاب والكفار وعدم التطفّل على شؤون الرعية الخاصة بها والاهتمام بالفقراء الرّازحين تحت عبء الفقر المدقع والقيام بتعمير الطرق والشوارع وإقامة الجسور والتعامل مع الرعية بالمسامحة فيما لو قصّروا في شؤون دنياهم ومحاسبتهم بشدة حال التخلي عن فروضهم الدينية (المصدر نفسه، ٢٦٦).

وقد حمّل سيّدنا، العلماء والمفكرين وظيفية إصلاح سلوك الحكّام بناء على الحديث «أَنَّ أَفْضَلَ الْجِهَادِ كَلِمَةٌ عَدْلٍ عِنْدَ إِمَامٍ جَائِرٍ» (مجلسي، ١٤٠٣: ٩٧/٧٥). كما عالج الكبر والإستعلاء كأهم آفة للحكم وأشار إلى التواضع والإعفاء كآلة للرئاسة. ثم استدرج في ذكر ما يجب على الحكام القيام به وما يجب عليهم مجانته بكلّ تفاصيله ودقائقه (الهمذاني، ١٣٥٨: ٥٥٩).

بعد أن عالج سيّدنا ما يتعلّق بهتذيب الحكّام والرعية تطرّق إلى الخطة الثالثة لتحقيق حكمه التربوي ألا وهي بعث الفقهاء المسلمين إلى البلاد الإسلامية من أقصاها إلى أقصاها لتعليم النّاس أحكام الشريعة وتوصياتها.

و ممّا زاد من شعبية ميرسيّد علي لدى الحكّام ووجوه البلاد فضلاً عن شخصيته المتعددة الجوانب، هو عدم حبّه للدنيا وعدم إعتناؤه بالرئاسة. وممّا يدلّ على ذلك حديث دار بينه وبين الحاكم المغولي تيمور. إذ قال له تيمور بلغني أنّك تسعى للوصول إلى الحكم. فأجابه ميرسيّد علي قائلاً: إنّني لا أبالي بالدارين وأما فيما يخص الحكم فأريت ذات ليلة في المنام أنّه جاء كلب أعوج وسرق الحكم مني. ولذلك نأمل فقط في الآخرة ولسنا نحتاج إلى الدنيا في شيء فليهدأ بالك (رياض، ١٣٧٠: ٤١). ولذلك كلّه أنّ الملوك ورغم ما كان يتمتع به سيّدنا من الشعبية الواسعة بين أحاد الشعب، لم يحسبوه خطراً على حكمهم. بل كانوا يستفيدون من آراءه ووجهات نظره في حلّ المشاكل الإجتماعية والسياسية.

٣.٦ أصحاب العرفان

الحكم التربوي لميرسيّد علي أعطى ثماره لسالكي درب العرفان وكأنه شجرة تؤتي أكلها باذن ربها كلّ حين. كان سيّدنا وبناء على الحديث النبوي الشريف «أنا المُنذِرُ وَعَلِيّ الْهَادِي [ثُمَّ قَالَ:] بِكَ يَا عَلِيُّ يَهْتَدِي الْمُهْتَدُونَ» (تميمي مغربي ١٤٠٩: ٢/٣٥٠). إعتبر سيّدنا الإمام عليّاً (ع) محط أسرار توحيدية والنبوع الوحيد الذي يستقي منه السالكون على درب معرفة الله حتّى الإرتواء. صرّح سيّدنا بأنّه يجب على سالكي طريق العرفان احتذاء الإمام (ع) لأنّه مصدر الإلهام ومنبع الهداية دون سواه (الهمذاني، ١٣٦٢: ٥٣). ولذلك رسم شخصية الإمام علي (ع) كالمثال الأعلى والنموذج الأسمى للعرفان.

أضف إلى ذلك، أنّ سيّدنا فرض على السالكين المبتدئين متابعة طريقة الشيوخ الواصلين. إلّا أنّه لم يؤيد أحداً ليكون شيخ الطريقة إلّا إذا توفّرت فيه الملاكات التالية: الملاك الأول هو أن تنتهي سلسلة إجازات الشيخ إلى النبي (ص) أو الإمام علي (ع) والملاك الثاني هو أن يكون الشيخ ملتزماً بالشريعة الإسلامية قولاً وفعلاً. ومن هذا المنطلق لا يؤيد سيّدنا، الشيوخ المزوّرين الذين انحرفوا عن جادة الشريعة المحمّدية (ص) وانزلقوا في مهاوي الكفر والإلحاد والزندقة والرقص والغناء واللذات النفسية والراحة الجسدية، محدّثاً السالكين من الأخطار التي تهددهم من ناحيتهم (الهمذاني، داودية، نسخة مخطوطة).

بما أنّ العرفاء يتداولون فيما بينهم مصطلحات كالخمر والساقي والقدح والشيخ الواصل والغلام، ربّما يحمل المبتدئون والأعداء هذه المصطلحات على معانيها الظاهرية ولذلك أخذ سيّدنا في كتاباته مثل "مرادات ديوان حافظ" و"مشارب الأذواق" (باللغة العربية) وكتاب "اصطلاحات عرفاني" (باللغة الفارسية) المفردات الواردة فيها على معانيها الحقيقية ليتمّ بذلك، الحجّة على الأعداء. وقام سيّدنا بسرد

أقوال مشايخ الطريقة وأقطاب العرفان للكشف عن مقامات العرفان ومنازل السلوك من قبيل شبلي وشقيق وحسين بن منصور وجنيد وفضيل بن عياض وأبي القاسم القشيري وذو النون وأبي عثمان المغربي وأبي علي رودباري وأبي علي الدقاق وأبي سليمان داراني وغيرهم من وجوه العرفان ورموزه. ومما دعاه إلى الإهتمام بحياة العرفاء واقتباس كلماتهم هو ضرورة معرفة السالكين لحياة شيوخ العرفان ورؤاهم (الهمذاني، تصوف، النسخة المخطوطة).

لقد تفتّن سيّدنا بالفراصة والذكاء إلى أنّ التعينات الصوفية والمناصب الخانقاهية قد تعيق السالكين عن اجتياز منازل العرفان كما أنّ الشؤون الدنيوية تسبّب الغفلة. ولكي يحذّر سيّدنا تلاميذه عن الوقوع في حبّ الدنيا والإنصياع وراء مناصب الدنيا الزائفة وأخطارها علي السالكين، ذكرهم بالآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تحط من الدنيا وتستخف بمناصبها كآية الكريمة (وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ) (انعام/٣٢)، و«حُبُّ الدُّنْيَا يُفْسِدُ الْعَقْلَ وَيُصِمُّ الْقَلْبَ عَنْ سَمَاعِ الْحِكْمَةِ وَيُوجِبُ أَلِيمَ الْعِقَابِ» (نوري، ١٤٠٨: ١٢/٤١). (الهمذاني، ١٣٦٤: ٥٣٠-٥٣١).

٤. نتائج البحث

- الغاية القصوى لنظام الحكم التربوي الإلهي الذي شاده السيّد علي الهمذاني هي معرفة الله وهي الغاية التي خلّق العالم من أجلها وللتوصل إلى هذه الغاية النبيلة لابدّ من معرفة النفس بمراتبها الثلاث، النفس الأثارة والنفس اللّوامة والنفس المطمئنة.

- والغاية الأخرى التي توخّاها ميرسيّد علي في منظومته التربوية هي معرفة عوالم الكون ومنشأ الخلق ومنتهاه والوقوف على منازل العرفان ومطبّات الطريق. وقد تحدّث سيّدنا عن هذه الغاية في أقواله وكتاباتة لتنبه السالكين. على مكانة الإنسان في عالم الوجود ومنعهم عن الغفلة والمماطلة في الحياة.

- أوصى ميرسيّد علي، السالكين باحتذاء الأنبياء والأولياء كأعلى مثال وأبرز نموذج عبر سرد أقوالهم وأفعالهم وأحوالهم.

- أعطى سيّدنا للسالكين صورة عن الأخلاق الحميدة والأخلاق السيئة بمختلف مراتبها ثم دعاهم إلى التوبة والإنابة إلى الله واستبدال مساوئهم بالحسنات. عملاً بالآية الكريمة (إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ) (هود/١١٤).

- فضّل ميرسيّد علي الكفاح العلمي والثقافي على الكفاح العسكري في عملية ترسيخ دعائم الشريعة الإسلامية ولبلوغ مراده هذا شارك في المناظرات والمحادثات مع كبار أصحاب الكفر والجاليات الدينية وتمهيد الطريق لدخول العامة من أهل الكتاب في الإسلام بشكل سلمي أثار الفوز في المناظرات.

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ٢٥

- قام ميرسيد علي بنشاطات متنوعة لتهديب أخلاق المجتمع في الإطار الفردي والاجتماعي والإقتصادي وآداب المواطنة ومن أبرز ما قام به سيدنا هي، كتابة الكتب والرسائل وإقامة حلقات الوعظ والإرشاد ومجالس المناظرة وإنشاء المساجد ودور العبادة وتحسين الظروف الاقتصادية لمدينة كشمير بإشاعة حرفة حياكة القز والوشاح والقبعة.

- التفاعل البناء الذي مارسه سيدنا مع مختلف فئات الشعب حتى الكفار وأهل الكتاب والأساليب الناجحة التي وظفها لتحسين الظروف المعيشية للشعب أدت إلى التنمية الاقتصادية لكشمير وازدهارها.

المصادر والمراجع

الكتب

* القرآن الكريم

* نهج البلاغة

ابن شهر آشوب(د.ت). المناقب، صححه: محمد حسين آشتياني وهاشم رسولي، قم: العلامة .

ابن عربي، محي الدين(د.ت). الفتوحات المكية، بيروت: دارالصادر.

احسائي، ابن أبي جمهور(١٤٠٣ق). العوالي اللئالي، قدمه: السيد شهاب الدين النجفي المرعشي، حققه: الحاج آقامجتي العراقي. قم: (د.ن)

اذكايي، برويز(١٣٧٠ش). مروج اسلام در "ايران صغير" أحوال وآثار ميرسيد علي الهمداني بانضمام رسالة همدانية، همدان: جامعة بوعلي سينا، همدان.

.....(١٣٩٤ش). شاه همدان، همدان: جامعة بوعلي سينا.

الاربلي، علي بن عيسى(١٣٨١ش). كلييات اشعار فارسي (مجموعة الأشعار)، طهران: مكتبة سنائي.

بدخشي، نورالدين جعفر(١٣٧٤ش). خلاصة المناقب، صححه: سيده اشرف ظفر، اسلام آباد: مركز دراسات الفارسية لإيران وباكستان.

التميمي مغربي، نعمان بن محمد(ابن حيون)(١٤٠٩ق). شرح الأخبار في فضائل أئمة الأطهار، حققه: محمد حسيني جلال، قم: جماعة المدرسين في الحوزة العلمية بقم.

رياض، محمد(١٣٧٠ش). (أحوال وآثار وأشعار ميرسيد علي همداني باشش رسالة از وي) ميرسيد علي الهمداني، أحواله وآثاره وأشعاره بانضمام ستة رسائل له، اسلام آباد: مركز الدراسات الفارسية لإيران وباكستان.

الطريحي، الشيخ فخرالدين(١٣٦٢ش). مجمع البحرين، الجزء الخامس، طهران: دارالنشر المرتضوي.

فيض كاشاني، ملامحسن(١٣٤٢ق). كلمات مكنونة، حققه: عزيزالله عطارد، طهران: فراهاني.

قندوزي، سليمان بن إبراهيم (١٤١٦ق). **ينابيع المودة لذوي القربى**، حققه: السيد علي جمال اشرف الحسيني، قم: دارالأسوة للطباعة والنشر .

كليبي، محمد بن يعقوب (١٣٦٣ش). **الكافي**، صححه: علي أكبر غفاري ومحمد آخوندي، طهران: دارالكتاب الإسلامية.

مجلسي، محمد باقر (١٤٠٣ق). **بحار الأنوار**، صححه: مجموعة من الباحثين، بيروت: داراحياء التراث العربي. نوري، حسين (١٤٠٨ق). **مستدرک الوسائل ومستنبط المسائل**، بيروت: مؤسسة آل البيت (عليهم السلام) لإحياء التراث.

ورام، مسعود بن عيسى (د.ت). **تنبيه الخواطر ونزهة النواظر (مجموعة ورام)**، قم: مكتبة الفقيه. الهمداني، علي بن شهاب الدين (١٣٥٨ش). **ذخيرة الملوك**، صححه: سيد محمود انواري، تبريز: مؤسسة التاريخ والثقافة الإيرانية .

..... (١٣٦٢ش). **مشارب الأذواق**، صححه: محمد خواجوي، طهران: المولى.

..... (١٣٧٣ش). **شرح مرادات حافظ از ميرسيد علي الهمداني**، حققه: ايرج گل سرخي، طهران: مؤسسة للطبع والنشر التابعة لوزارة الشؤون الخارجية.

..... (١٣٧٦ش). **ترجمه و متن أسرار النقطة (توحيد مكاشفان)**، ترجمه: محمد خواجوي، طهران: المولى.

..... (١٣٩٠ش). **دو رساله سير الطالبين و مرآة التائبين**، صححته آذر اكبرزاده ابراهيمي و زهراء اختياري، مشهد: صبرا.

..... (١٣٦٤ش). **رساله ذكره، أحوال و آثار و أشعار ميرسيد علي همداني با شش رساله از وی** صححه: محمد رياض، اسلام آباد: مركز الدراسات الفارسية لإيران و باكستان.

..... (١٣٦٤ش). **رساله فتويّه، أحوال و آثار و أشعار ميرسيد علي همداني با شش رساله از وی**. صححه: محمد رياض، اسلام آباد: مركز الدراسات الفارسية لإيران و باكستان.

الدوريات

آرزو، عبدالغفور (١٣٩٤ش). «سیری در سلوک عرفانی میرسید علی همدانی»، رودكي، دوفصلنامه پژوهشنامه زباني و ادبي در آسیای مرکزی، سال ١٦، شماره ٤٤، صص ٩_٢٦.

ثبوت اكبر (١٣٨٠ش). «نگاهی به احوال و آثار مير سيد علي همداني»، **قند پارسی**، شماره ١٥، صص ٣٠١_٣١٥.

عطایی، عبدالله (١٣٨٧ش). «نقش میرسید علی همدانی در توسعه هنر و صنایع دستی در کشمیر»، **مجله آینه**، سال ششم، شماره ٤، صص ٢٠٧_٢١٩.

دراسة الحكم الشيعي العرفاني ... (هدى اسماعيلي وآخرون) ٢٧

ميراحمدى، منصور وعبدالرضا احمدى (١٣٨٨ش). «ميرسيد على همدانى مروج تشيع در كشمير»، مجله شيعه شناسى، سال هفتم، شماره ٢٨، صص ٩٣_١١٦.
الهمداني، على بن شهاب الدين (١٣٨٦ش). «رسالة اعتقادية»، صححه: إحسان فتاحى اردكانى، ميثاق امين، صص ٢٤١_٢٦٢.

النسخ مخطوطة

- بدخشي، حيدر، منقبت الجواهر، نسخة مخطوطة.
- الهمداني، علي بن شهاب الدين، اصطلاحات صوفية، نسخة مخطوطة.
-، اعتقادية، نسخة مخطوطة.
-، انسان نامہ، نسخة مخطوطة.
-، السبعين في فضائل أمير المؤمنين، نسخة مخطوطة.
-، تصوف، نسخة مخطوطة.
-، چهل مقام صوفيه، نسخة مخطوطة.
-، حقيقت انسان، نسخة مخطوطة.
-، حقيقت ايمان، نسخة مخطوطة.
-، حلّ مشکل، نسخة مخطوطة.
-، داوودية، نسخة مخطوطة.
-، رساله در معرفت، نسخة مخطوطة.
-، رساله سؤال وجواب، نسخة مخطوطة.
-، عقلية، نسخة مخطوطة.
-، فراست يا انسان نامہ؛ قیافہ نامہ، المخطوطة.
-، في علماء الدين، نسخة مخطوطة.
-، مشيت، نسخة مخطوطة.
-، مکتوبات اميريه، نسخة مخطوطة.
-، منامية، نسخة مخطوطة.
-، الناسخ والمنسوخ، نسخة مخطوطة.
-، نورية، نسخة مخطوطة.
-، نهايت نامہ، نسخة مخطوطة.
-، وجودية، نسخة مخطوطة.

تأملی بر مدل حکمرانی تربیتی از منظر میرسیدعلی همدانی

هدی اسماعیلی*

محمدابراهیم مالمیر**، علی مرتضوی مهر***

چکیده

تعلیم و تربیت، بنیادی‌ترین مسأله هر جامعه است. در این راستا، شناخت مکاتب تربیتی موفق در طول تاریخ امری بایسته و ضروری است. مسأله اصلی در این مقاله، تبیین حکمرانی متعالی تربیتی مبتنی بر باور عرفان شریعت محور شیعی بر اساس آموزه‌های میرسیدعلی همدانی، عارف شیعی قرن هشتم هجری است. هدف اصلی مقاله، پاسخ به این پرسش است که اصول و مبانی تعلیم و تربیت در حکمرانی عرفان شیعی کدام‌اند؟ نتایج حاصل از این تحقیق که به شیوه توصیفی تحلیلی و بر مبنای تحقیقات کتابخانه‌ای صورت گرفته، بیانگر این است که این عارف شیعی در تحقق حکمرانی متعالی تربیتی خود، معارفی بایسته چون معرفت به حق-تعالی، معرفت به سفرا و اولیای حق، معرفت به عوالم خلقت، معرفت به نفس و مراتب آن، معرفت به مراتب طاعات و محاسن اخلاقی، معرفت به مراتب معاصی و مساوی اخلاقی و معرفت به آداب توبه را مینا قرار می‌دهد و از این طریق به پرورش اخلاق در ابعاد مختلف آن چون اخلاق عبادی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی، اخلاق اقتصادی و اخلاق شهروندی همت می‌گمارد. ایشان همچنین در تحقق حکمرانی متعالی تربیتی خویش، متناسب با شرایط هر قشر و طبقه جامعه از اهل کفر، اهل کتاب، عوام، اهل علم، حکام و اهل عرفان، شیوه‌هایی خاص اتخاذ می‌کند.

کلیدواژه‌ها: تربیت، معرفت، شریعت اسلام، عرفان، حکمرانی تربیتی، میرسیدعلی همدانی.

* دانشجوی دکتری زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران، hoda.smaili@gmail.com

** دانشیار زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول)، dr_maalmir@razi.ac.ir

*** استادیار الهیات، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران، ali.mortazavimehr@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۲۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۵/۳۰

